

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ 2025 YILI BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU				
S.No	Birim	Gösterge	Veri	Ölçüt
1	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri	Programın gelişmeye açık alanları özet olarak belirtilmelidir.		Uygulama Yok
2	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.		Uygulama Yok
3	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.		Uygulama Yok
4	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Eğitim bilimleri enstitüsü sayfasında eğitim yönetimi bilim dalına ilişkin program eğitim amaçları yer almaktadır	Örnek Uygulama
5	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Öğrenciler cumhurbaşkanlığı insan kaynakları ofisi tarafından organize edilen yetenek kapısı portalına üye olmaktadır	Örnek Uygulama
6	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Eğitim programı eğitim bilimleri enstitüsü sitesinde ulaşılır durumdadır	Örnek Uygulama
7	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	İhtiyaca göre güncellenmektedir	Olgunlaşmamış Uygulama
8	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.		Uygulama Yok
9	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Müfredat eğitim bilimleri enstitüsü sitesinde yer almaktadır	Örnek Uygulama
10	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öğretim kadrosunda 5 öğretim üyesi yer almakta olup programın işleyişi açısından yeterlidir	Olgunlaşmamış Uygulama
11	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.		Uygulama Yok
12	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.		Uygulama Yok
13	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Eğitim Bilimleri ABD / Eğitim Yönetimi	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.		Uygulama Yok
14	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	Programın gelişmeye açık alanları özet olarak belirtilmelidir.	Üniversitemizin Kalite Güvencesi çalışmaları kapsamında programımız gerekli görülen tüm çalışmaları yerine getirmektedir. Yıllık olarak Bologna Eğitim-Öğretim Bilgi Paketi çalışmaları, yıllık faaliyet raporları ilgili birim yöneticilerine sunulmaktadır. Ayrıca beş yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır. Stratejik Planımız üniversitemizin yeni vizyonu kapsamında güncellenmiştir. Mezun ilişkilerimiz daha sıkı hale getirilmeye çalışılmaktadır. Bütün bunlar şeffaf ve katılımcı bir yönetim tarzıyla fakültemiz web sitesinde kamuya açık bir biçimde tüm paydaşlarımızla paylaşılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
15	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için, adayların bir lisans programından mezun veya mezun olabilecek durumda olmaları ve ALES veya eşdeğeri sayılan uluslararası sınavlardan başvurduğu programa ilişkin olarak ilgili ana bilim/ana sanat dalının bildirdiği puan türünde en az 55 standart puanına ve 100 üzerinden 55 ve üzeri veya eşdeğeri lisans not ortalamasına sahip olmaları gerekir. Resim-İş Öğretmenliği / Eğitimi veya Görsel Sanatlar (Resim, Heykel, Grafik, Grafik Tasarım, Türk El Sanatları) Lisans Programlarından biri mezunu olmak. ALES Puan Türü: EA/SÖZ/SAY Asgari ALES Puanı: 55 Asgari Lisans Ortalaması: 55 Asgari Yabancı Dil Sınav Puanı: ---	Örnek Uygulama

16	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	1Lisansüstü programlar arası geçiş MADDE 14 – (1) Lisansüstü programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır: a) Üniversite içindeki başka bir enstitü ana bilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış başarılı öğrenciler, ilgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun olumlu görüşü ve EYK'nın kararıyla lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. İlgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun görüşü alınarak enstitü yönetim kurullarınca belirlenen yatay geçiş kontenjanları ilan verilerek duyurulur. b) Teze başlamış öğrenci yatay geçiş yoluyla enstitüye kayıt yaptıramaz. Derslerini tamamlamış ve tez aşamasına gelmiş, ancak tez çalışmasına ayrılacağı enstitüde başlamamış olan öğrencilerin yatay geçiş yapmaları, ilgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun önerisi ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. c) Yatay geçiş yapacak öğrencinin (b) bendinde öngörülen şartları sağlaması, kayıtlı bulunduğu enstitüde almış olduğu derslerin tümünü başarmış olması ve aldığı derslerden genel not ortalamasının yüksek lisans için 100 üzerinden en az 75 ve doktora için en az 80 puan veya eşdeğeri olması gerekir. ç) Başvurular ilgili enstitü ana bilim/ana sanat dalı tarafından değerlendirilir ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. Yatay geçiş şartlarını sağlayanların sayısı ilan edilen kontenjandan fazla ise genel not ortalaması daha yüksek olanlar öncelik kazanır. d) Lisansüstü programlara başvuran adaylar ile yatay geçiş yoluyla bir enstitüden başka bir enstitüye geçmek isteyen lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin harfli sisteme göre hazırlanmış transkriptleri, Senato tarafından kabul edilen dönüşüm tablosuna göre hesaplanır. e) İkinci öğretim programından başka bir ikinci öğretim programına yatay geçiş yapılabilir. Başvuru şartlarının sağlanmasının yanı sıra ana bilim dalı başkanlıklarınca ayırıcı şartlar istenebilir. Başvurular, başvuru programının bağlı olduğu enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanlığı tarafından değerlendirilir. Ana bilim dalı kurulu önerisi ve enstitü yönetim kurulu kararı ile kesinleşir.	Örnek Uygulama
17	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini sağlayacak hareketler uluslararası öğrenci birimi ve ERASMUS koordinatörlüğü ile sürdürülmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
18	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık Dr. Öğr. Üyesi Derya Aysun CANSAN koordinatörlüğünde sürdürülmektedir.	Örnek Uygulama
19	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Resim-İş Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı; resim-iş eğitimi alanında bilimsel araştırmalar yapmak ve resim-iş öğretimi becerilerini geliştirmek isteyen lisans derecesine sahip resim-iş eğitimcileri için tasarlanmış olup, Enstitümüzün Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı, Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı bünyesinde yürütülmektedir. Programın, "Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği" ile "Seminer" gibi zorunlu derslerle birlikte, çok sayıda seçmeli dersten oluşan ve esnek bir yapıda hazırlanan bir Ders Kataloğu bulunmaktadır. Bu katalog kapsamında öğrenciler; Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı derslerinden yanı sıra, Enstitümüz bünyesinde açılan Ortak Havuz derslerinden ya da farklı Bilim Dalları derslerinden de alabilirler. Seçmeli ders statüsündeki tüm dersler haftalık 3 saat/kredi olup, öğrencilerin mezun olmaları için en az 21 kredilik dersten başarılı olmaları ve tez çalışmalarını tamamlamaları gerekmektedir. Dersler hafta içi günlerde 8.00-17.00 saat aralığında, yüz yüze olarak verilmektedir.	Örnek Uygulama
20	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren ders ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezli yüksek lisans programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi dört yarıyıldır. Tezli yüksek lisans programı toplam süresi dört yarıyıl olup, azami tamamlama süresi altı yarıyıldır.	Örnek Uygulama
21	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
22	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	1 - Resim ve Resim-İş Eğitimi alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular. 2 - Sınırlı ya da eksik verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bütünleştirir. 3 - Resim-İş Eğitim malzemelerini bilir, kullanır ve öğretiminde bulunur. 4 - Türk resmi başta olmak üzere dünya resim eserleri hakkında bilgi sahibi olur ve bu eserlerin seçkin örneklerinden öğretimde bulunur. 5 - Resmin diğer disiplinlerle olan ilişkisinden haberdar olur. 6 - Resim hakkında analitik düşünebilir, 7 - Resim eserleri üretebilir. 8 - Resim sanatı hakkında eleştirel düşünebilir. 9 - Resim sanatında yaratıcı düşünmenin öneminden haberdar olur.	Örnek Uygulama
23	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama

24	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Örnek Uygulama
25	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü dış paydaşları ile koornasyon içerisinde hareket edilmektedir.	Örnek Uygulama
26	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Bunun dışında öğrencilerimiz; kendilerine atanan danışmanlar tarafından, dönem başında programımızın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir.	Örnek Uygulama
27	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Bunun dışında öğrencilerimiz; kendilerine atanan danışmanlar tarafından, dönem başında programımızın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir.	Örnek Uygulama
28	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	1 - Resim ve Resim-İş Eğitimi alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşır, bilgiyi değerlendirir, yorumlar ve uygular. 2 - Sınırlı ya da eksik verileri kullanarak bilimsel yöntemlerle bilgiyi tamamlar ve uygular; değişik disiplinlere ait bilgileri bütünleştirir. 3 - Resim-İş Eğitim malzemelerini bilir, kullanır ve öğretiminde bulunur. 4 - Türk resmi başta olmak üzere dünya resim eserleri hakkında bilgi sahibi olur ve bu eserlerin seçkin örneklerinden öğretimde bulunur. 5 - Resmin diğer disiplinlerle olan ilişkisinden haberdar olur. 6 - Resim hakkında analitik düşünebilir, 7 - Resim eserleri üretebilir. 8 - Resim sanatı hakkında eleştirel düşünebilir. 9 - Resim sanatında yaratıcı düşünmenin öneminden haberdar olur.	Örnek Uygulama
29	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Program amaçlarına ulaşma hususunda Resim-İş Eğitimi Bilim Dalımızın misyonu, amaç ve hedefleri ile öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm paydaşlarının görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve içselleştirilmiş olup, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak çağın ve geleceğin ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi hedeflenmektedir.	Örnek Uygulama
30	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren ders ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezli yüksek lisans programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi dört yarıyıldır. Tezli yüksek lisans programı toplam süresi dört yarıyıl olup, azami tamamlama süresi altı yarıyıldır.	Örnek Uygulama
31	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Yılda iki kez yapması planlanan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili Ana Bilim Dalı Başkanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ana Bilim Dalımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılacaktır ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
32	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 (Programın eğitim amaçları) ve Ölçüt 3 (Program çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Güzel Sanatlar Eğitimi Ana Bilim Dalı ve Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı bünyesinde, önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim üyelerini kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Öğretim üyeleri okutulmak üzere tasarlanan derslerin önerisini bizzat enstitüye sunmaktadır.	Örnek Uygulama
33	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	1Resim-İş Eğitimi Bilim Dalı güncel tezli yüksek lisans ders kataloğu ekte mevcuttur.	Örnek Uygulama
34	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Ana Bilim Dalımızda; Atölyelerimizde verilen uygulamalı derslerde öğrencilerimiz rahat ve aydınlık mekânlarda çalışma fırsatı bulmaktadır. Ders programları Lisans ders programları ile çakıştırılmayacak şekilde düzenlenmektedir. Dersler bölümün dersliklerinde ya da öğrenci mevcudu buna izin veriyorsa öğretim üyelerinin ofislerinde işlenmektedir. Öğrencilerimiz bizim yaptığımız duyurular rehberliğinde kişisel çabalarıyla çeşitli yarışmalara katılır ya da kişisel girişimleri ile karma sergilere katılır, kişisel sergiler açarlar.	Örnek Uygulama

35	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öğrencilerimiz ders seçme aşamalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.	Örnek Uygulama
36	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Eğitim planlarındaki Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.	Örnek Uygulama
37	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Araştırmalar yapmak, alanlarıyla ilgili güncel verileri açıklayıp, yorumlayıp tartışmak, sanat eğitimi alanında yazılı ve görsel kaynaklar hakkında kuramsal ve teknik bilgiye sahip olmak, tasarım aşamalarında gerekli olan sanatsal deneyim ve beceri ile ileri düzeydeki teknik bilgiyi uygulamak, resim alanında ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütmek, resim alanında edindiği ileri düzeydeki sanatsal bilgi ve beceriyle eleştirel bir bakış açısı ile kavramak, çalışmalarının içeriğini oluşturan biçimsel ve kavramsal özelliklerini biçimsel ve kuramsal anlam ve algılayış biçimleri ile ifade etmek.	Örnek Uygulama
38	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Bilim dalımızın amaçları doğrultusunda genel eğitime ilişkin dersler eğitim planında yer almaktadır. Bu doğrultuda, mezunların temel sanat eğitimi, temel desen bilgisi, resim atölyesi, resim teknolojisi, sanat tarihi, resim teknikleri, sanatsal anatomi bilgisi, üç boyutlu tasarım gibi konularında temel bilgileri edinip, çalışacakları kamu veya özel sektör kuruluşlarında uygulayabilmeleri veya sanatçı olarak kendi sanatsal üretimlerini oluşturabilmeleri ayrıca alanlarında araştırmalar yapmaları ve bilimsel yazılar ortaya koymaları hedeflenmiştir.	Örnek Uygulama
39	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	1Tezli yüksek lisans programı MADDE 21 – (1) Tezli yüksek lisans programı, öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. (2) Tezli yüksek lisans programı, toplam yirmi bir krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasıyla birlikte, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren derslerden oluşur. Tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak şartıyla seminer dersi ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren dersle birlikte en az dokuz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Seminer dersi iki saat olup her bir öğretim üyesi için tek bir yarıyıldaki açılabilir. Seminer dersi uygulamalı ve kredisizdir. (3) Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenim sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanlığının önerisi ve EYK onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir. Ancak seçilen bu derslerin öğrencinin ders yükü ve kredisine sayılabilmesi için başarı notunun her bir ders için 70 ve üzeri olması gerekmektedir. (4) Tezli yüksek lisans programı, ikinci öğretim lisansüstü programı şeklinde de yürütülebilir.	Örnek Uygulama
40	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Bilim Dalımızda 3 Profesör, 3 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyeleri kendi alanına hakim, yeterli bilgi ve deneyimle kendilerini donatmışlardır.	Örnek Uygulama
41	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öğretim elemanlarımız kendi alanında uzman bireylerden oluşmaktadır. Ayrıntılı bilgi için https://egitim.cumhuriyet.edu.tr/akademik linkini takip ederek ihtiyacınız olan bilgiye erişim sağlayabilirsiniz.	Örnek Uygulama

42	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma ve sanatsal çalışma yapmaları, bu araştırma ve çalışmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim ve sanat dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel/sanatsal toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem diğer bilim ve sanat dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel/sanatsal tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır. B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır. C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyelğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.	Örnek Uygulama
43	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Özel koşullar nedeniyle Bilim Dalımızda öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı fazlasıyla yeterlidir. Buna ek olarak hem derslik hem de atölyelerdeki çalışma ortamı, öğrencilerin öğrenme süreçlerine yardımcı olacak şekilde düzenlenmiştir.	Örnek Uygulama
44	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Enstitümüz, fakültemiz, ana bilim ve bilim dalımız öğrenci ve öğretim elemanları tarafından da kullanılabilen konferans, seminer, panel, sunum, konser, sergi gibi faaliyetlerin yapıldığı salonlara sahiptir.	Örnek Uygulama
45	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	7.3-Programlar öğrencilerine modern teknik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Bilim dalımızın kullanımında bir adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Ayrıca her öğretim elemanının ofisinde kendilerine tahsis edilmiş çalışma bilgisayarları ve diğer gereçler yer almaktadır.	Örnek Uygulama
46	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarında ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Eğitim Fakültesinde bir ortak kütüphane yer almaktadır. Bu kütüphanede sanat ve sanat eğitimi ile ilgili arşiv sınırlı olsa da öğretim elemanı ve öğrencilerin yararlanabileceği kitaplar yer almaktadır. Ayrıca Üniversitemizin Merkezi Kütüphane'si de ihtiyacı olan tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının erişimine açıktır.	Örnek Uygulama
47	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Sivas Cumhuriyet Üniversite giriş-çıkış noktalarında olduğu gibi, Bölümümüzün bulunduğu bina girişinde de dönüşümlü olarak güvenlik personeli görev yapmaktadır. Bina girişinde kontrollü geçiş sistemi yer alır ve mevcut güvenlik kameraları ile de binalarımız 24 saat gözetim altındadır. Ancak bina koridorlarında güvenlik kameralarının sayıca artırılması gerekmektedir. Ayrıca binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmaktadır.	Örnek Uygulama
48	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Bir devlet Üniversitesi olan Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır.	Örnek Uygulama
49	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir Fakülte olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri Kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup, takibi Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 no.lu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, akademik teşvik ödeneği düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri(BAP) ile bilimsel/sanatsal çalışmalara katkıda bulunmaktadır. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcılarının istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.	Örnek Uygulama

50	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Bilim dalımız için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Bölümler öğretim elemanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Fakülte ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine Dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, Rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca ana bilim dalı öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak gerekli teçhizatları alınabilmektedir.	Örnek Uygulama
51	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Bölüm sekreterimiz hem müzik hem de resim-iş eğitimi ana bilim dalı ile ilgilenmektedir. İdari kadronun, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayıda olduğu düşünülmektedir.	Örnek Uygulama
52	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Güzel Sanatlar Eğitimi ABD / Resim-İş Eğitimi	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	1Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları ektedir.	Örnek Uygulama
53	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	Programın gelişmeye açık alanları özet olarak belirtilmelidir.	Öğrencilerimiz programda görev alan öğretim elemanlarımızdan aldıkları derslerin yanı sıra Enstitü tarafından açılan Enstitü Ortak Dersler Havuzunda yer alan dersleri de alabilmektedirler. Bu derslerin kapsamının artırılması öğrencinin gelişimine katkı sağlayabilir. Ayrıca programda yer alan derslerin içeriklerine uygun teknolojik imkanlar ve materyal desteğiyle derslerin içeriğinin zenginleştirilmesine katkı sağlanmış olacaktır. Fen Bilgisi Eğitimi Yüksek Lisans ve Doktora programlarında, öğrencilerin alan bilgisi ve araştırma becerilerini destekleyen zorunlu ve seçmeli dersler yer almakla birlikte, programın disiplinlerarası etkileşimini ve araştırma çeşitliliğini artırmaya yönelik gelişime açık alanlar bulunmaktadır. Bu ders seçeneklerinin artırılması, lisansüstü öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı araştırma yeterliklerini güçlendirecektir. Bunun yanı sıra, lisansüstü öğrencilerin ulusal ve uluslararası akademik ağlara daha etkin katılımını destekleyecek seminer, çalıştay ve davetli konuşmacı etkinliklerinin sayısının artırılması programın akademik niteliğine katkı sağlayacaktır. Araştırma yöntemleri derslerinin kapsamının güncel nicel, nitel ve karma araştırma yaklaşımlarını daha derinlemesine ele alacak biçimde genişletilmesi, tez çalışmalarının bilimsel niteliğini artırma potansiyeline sahiptir. Ayrıca, doktora programı özelinde, öğrencilerin özgün ve yenilikçi araştırmalar geliştirmelerini destekleyecek ileri düzey metodoloji dersleri ile yayın ve proje odaklı çalışmaların daha sistematik biçimde teşvik edilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, lisansüstü programların sürekli izleme ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla güncellenmesi ve paydaş görüşleri doğrultusunda geliştirilmesi hedeflenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
54	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	1Programa kabul edilen öğrenciler Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliğinde yer alan şartlara göre belirlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin seçiminde programın gereksinimlerine uygun olacak şekilde özel şartlarda belirlenmekte ve seçimlerde bu şartlar dikkate alınmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
55	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	1Yatay geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde "Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği" hükümleri uygulanmaktadır. Program kapsamında özel bir uygulamamız bulunmamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
56	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	2Bu tür hareketlilik programları için Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından organize edilen bazı anlaşmalar ve tanıtımlar gerçekleştirilmekte ve programa kayıtlı öğrencilerimiz bu faaliyetlere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Ayrıca bilim dalı Erasmus koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Kenan KONUR tarafından öğrencilere, akademik ve idari personele duyurular yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
57	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	1Programımızda yeni kayıt yapan öğrencilerin danışmanlığını program koordinatörü yürütmektedir. Yüksek Lisans eğitiminde en geç birinci yarıyıl sonunda ve Doktora eğitiminde ise en geç ikinci yarıyıl sonunda tez danışmanları atanmakta ve öğrenciler mezun olana kadar danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir. Her yıl programa yeni kaydolun öğrencilerle bir oryantasyon toplantısı yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
58	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	1Öğrencilerin değerlendirilmesi hususunda üniversitemiz Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
59	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	1Öğrencilerin değerlendirilmesi hususunda üniversitemiz Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır. Program kapsamında özel bir uygulamamız bulunmamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
60	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	2Programın amaç ve kazanımları Bologna bilgi paketleri kapsamında tanımlanmıştır. Her dönemin başında her ders için ders sorumlularının Bologna bilgi paketlerini gözden geçirmesi ve düzenlemesi sağlanmaktadır. Öğretim elemanları girmiş oldukları her ders için kanıtta verilen ders izlencesine göre kendi ders izlencelerini hazırlamaktadırlar.	Olgunlaşmamış Uygulama

61	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	1Bologna bilgi paketleri programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uygun olarak hazırlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
62	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	1Üniversitemizin web sayfasında programlara ait eğitim amaçlarının yer aldığı Bologna bilgi paketlerine kolaylıkla ulaşılabilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
63	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler hem öğretim planlarında almak zorunda oldukları tüm dersleri başarmak hem de Tez hazırlamak ve Tez savunma sınavlarında başarılı olmak zorundadırlar. Aynı zamanda tez savunma sınavına girmek için en az bir akademik yayın yapmak şartını da sağlamış olmaları gerekmektedir. Bu şartları sağlayarak mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmış olmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
64	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	2Eğitim planı eğitim amaçlarını ve program çıktılarını alana özgü bileşenleri içermektedir. Programda alan, alan eğitimi ve bilimsel araştırma yöntemi içerikli derslere yer verilerek ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermesi sağlanmıştır.	Örnek Uygulama
65	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	1Programda uygulanan eğitim yöntemleri derslerin içeriklerine göre değişmektedir. Her ders özelinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri Bologna ders bilgi paketlerinde yer almaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
66	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	1Üniversitemizde Eğitim planlarının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak çeşitli eğitim yönetim sistemleri mevcuttur. Süreç öğrenci bilgi sistemi (ÖBS), uzaktan yönetim sistemi (LMS) ve akademik ve sosyal gelişim izleme sistemi (AGİS) ile yönetilmektedir. Dönem başı ve dönem sonunda anabilim dalı öğretim elemanlarının katılımıyla değerlendirme toplantıları yapılarak eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmektedir.	Örnek Uygulama
67	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	1Programımız kapsamında hem Temel Alanlarda (Fizik, Kimya ve Biyoloji) hem de Fen Eğitimi (Alan Eğitimi) alanında uzman bir kadromuz bulunmaktadır. Program bünyesinde 4 ad. Prof. Dr., 3 ad. Doç. Dr., 1 ad. Dr. Öğr. Üyesi ve 1 ad. Arş. Gör. Görev yapmaktadır.	Örnek Uygulama
68	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	1Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olmasını ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamak için öğretim elemanlarından belirli periyotlarda faaliyet raporu istenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
69	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	2Öğretim üyesi atama ve görevde yükselme "S.C.Ü Öğretim Üyeliğine Yükseltme/Atama Başvuru ve Değerlendirme Yönergesi" kapsamında uygulanmaktadır. "Akademik performans destek ödülleri" yayın kalitesinin artırılması amacıyla öğretim elemanları teşvik amacıyla verilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
70	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji yerinde ve yeterlidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
71	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	1Enstitü ve bölüm sekreterinin yanı sıra bilgisayar destek, mali işler (maaş, tahakkuk, ayniyat), kütüphane, laboratuvar sorumlusu mevcut olup, yeterli sayıda destek personeli bulunmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
72	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Fen Bilgisi Eğitimi	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	2Bu konu ile her eğitim-öğretim yılı başında fakülte çapında akademik kurul toplantıları, bölüm toplantıları ve anabilim dalı toplantıları yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
73	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	1Programa kabul edilen öğrenciler Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde yer alan şartlara göre belirlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin seçiminde programın gereksinimlerine uygun olacak şekilde özel şartlar da belirlenmekte ve seçimlerde bu şartlar dikkate alınmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
74	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	1Yatay geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde "Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği" hükümleri uygulanmaktadır. Program kapsamında özel bir uygulama bulunmamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
75	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	2Bu tür hareketlilik programları için Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından organize edilen bazı anlaşmalar ve tanıtımlar gerçekleştirilmekte ve programa kayıtlı öğrenciler bu faaliyetlere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Ayrıca Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bilim Dalı Erasmus Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Kenan KONUR tarafından öğrencilere, akademik ve idari personele duyurular yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
76	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	1Programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin danışmanlığı program koordinatörü tarafından yürütülmektedir. Yüksek Lisans eğitiminde en geç birinci yarıyıl sonunda tez danışmanları atanmakta ve öğrencilerle mezun olana kadar danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir. Her yıl programa yeni kaydolmuş öğrencilerle bir oryantasyon toplantısı kayıt haftasında gerçekleştirilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
77	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	1Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarılarının değerlendirilmesi hususunda üniversitemiz Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama

78	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	1Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirilmesi hususunda üniversitemiz Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır. Program kapsamında özel bir uygulama bulunmamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
79	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	2Kimya Eğitimi YL programının amaç ve kazanımları SCÜ Bologna bilgi paketleri kapsamında tanımlanmıştır. Her dönemin başında her ders için ders sorumlularının Bologna bilgi paketlerini gözden geçirmesi ve düzenlemesi sağlanmaktadır. Öğretim elemanları girmiş oldukları her ders için kanıtta verilen ders izlencesine göre kendi ders izlencelerini hazırlamaktadırlar.	Olgunlaşmamış Uygulama
80	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	1Bologna bilgi paketleri programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uygun olarak hazırlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
81	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	1Bologna bilgi paketleri Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olacak biçimde hazırlanmıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama
82	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	1Üniversitemizin web sayfasında programlara ait eğitim amaçlarının yer aldığı Bologna bilgi paketlerine kolaylıkla ulaşılabilir. Kolaylıkla ulaşılabilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
83	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	4Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları; öğretim planında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamaları, yüksek lisans tezi hazırlamaları ve tez savunma sınavında başarılı olmaları yoluyla kanıtlanmaktadır. Ayrıca, tez savunma sınavına girebilmek için öğrencilerin alanla ilgili en az bir akademik yayını (Akademik makale veya Ulusal/Uluslararası nitelikte bilimsel kongrede özet/tam metin bildiri ile katılım sağlama) tamamlamış olmaları zorunludur. Bu süreç; öğrencilerin alan bilgisi, araştırma becerileri, eleştirel düşünme, bilimsel yazma ve iletişim yeterliklerini bütüncül olarak ortaya koymaktadır. Belirtilen mezuniyet koşullarını sağlayarak programdan mezun olan öğrencilerin, tanımlanmış program çıktılarının tamamını sağladıkları kabul edilmekte ve bu durum ilgili akademik ve idari belgelerle kayıt altına alınmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
84	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	1Programın eğitim planı; program eğitim amaçları ve program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Eğitim planı; alan bilgisi dersleri, mesleki ve pedagojik dersler ile ortak zorunlu derslerden oluşmakta olup, her dersin program çıktılarıyla ilişkisi ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama
85	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	2Eğitim planının uygulanmasında; ders anlatımı, uygulamalı çalışmalar, seminerler, proje ve araştırma temelli öğrenme etkinlikleri ile tez çalışması gibi çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler, öğrencilerin program çıktılarında tanımlanan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanmalarını destekleyecek şekilde planlanmıştır. Derslerin öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme yaklaşımları ders bilgi paketlerinde ayrıntılı olarak tanımlanmıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama
86	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	1Üniversitemizde Eğitim planlarının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak çeşitli eğitim yönetim sistemleri mevcuttur. Süreç öğrenci bilgi sistemi (ÖBS), uzaktan yönetim sistemi (LMS) ve akademik ve sosyal gelişim izleme sistemi (AGIS) ile yönetilmektedir. Dönem başı ve dönem sonunda anabilim dalı öğretim elemanlarının katılımıyla değerlendirme toplantıları yapılarak eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
87	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	2Eğitim programı; bilimsel araştırma yöntemleri, yayın etiği, akademik yazım, öğretim kuramları ve ölçme-değerlendirme gibi genel eğitim bileşenlerini içermekte; öğrencilerin bütüncül akademik gelişimini desteklemektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
88	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	3Programda yer alan tez çalışması, öğrencilerin alan bilgisi ve araştırma becerilerini bütünleştirerek özgün bir akademik çalışma yürütmelerini sağlamaktadır. Tez savunmasına girebilmek için en az bir akademik yayın şartı bulunması, bu sürecin çıktıya dayalı olarak güvence altına alınmasını sağlamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
89	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebileceği sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	1Programımız kapsamında hem Temel Alanlarda (Kimya) hem de Kimya Eğitimi (Alan Eğitimi) alanında uzman bir kadromuz bulunmaktadır. Program bünyesinde 2 adet Prof. Dr., 1 ad. Doç. Dr. ve 1 ad. Dr. Öğr Üyesi görev yapmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
90	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	1Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olmasını ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamak için öğretim elemanlarından belirli periyotlarda faaliyet raporu istenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
91	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	2Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri; üniversitenin ilgili mevzuatı çerçevesinde, programın eğitim-öğretim faaliyetlerini etkin biçimde yürütebilecek, program çıktılarının sağlanmasına katkı sunabilecek ve sürekli iyileştirme süreçlerini destekleyecek nitelikte belirlenmiştir. Söz konusu kriterler; alan uzmanlığı, bilimsel yayınlar, lisansüstü tez danışmanlığı, eğitim-öğretim faaliyetleri ve akademik gelişimi kapsamakta olup, uygulamada da ilgili kurullar tarafından esas alınmaktadır. Öğretim üyesi atama ve görevde yükseltme "S.C.Ü Öğretim Üyeliğine Yükseltme/Atama Başvuru ve Değerlendirme Yönergesi" kapsamında uygulanmaktadır. "Akademik performans destek ödülleri" yayın kalitesinin artırılması amacıyla öğretim elemanları teşvik amacıyla verilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

92	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	1Üniversitenin idari yapısı ve enstitü yönetimi, programın eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Program, akademik ve idari süreçlerde ilgili kurullar tarafından desteklenmekte; mali ve idari kaynaklar üniversitenin stratejik öncelikleri doğrultusunda planlanarak dağıtılmaktadır. Bu destek, programın kalitesinin korunması ve sürdürülebilirliğinin sağlanmasına katkı sunmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
93	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	1Programın yürütülmesi sürecinde; öğrenci işleri, enstitü yönetimi, kütüphane ve bilişim hizmetleri gibi kurumsal destek birimleri etkin biçimde hizmet sunmaktadır. Teknik ve idari personel, program çıktılarının sağlanmasını destekleyecek sayı ve nitelikte olup, eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sağlıklı biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Fakülte ve bölüm sekreterinin yanı sıra bilgisayar destek, mali işler (maaş, tahakkuk, ayniyat), kütüphane, laboratuvar sorumlusu mevcut olup, yeterli sayıda destek personeli bulunmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
94	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Kimya Eğitimi	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	2Bu konu ile her eğitim-öğretim yılı başında fakülte çapında akademik kurul toplantılar, bölüm toplantıları ve anabilim dalı toplantıları yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
95	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	Programın gelişmeye açık alanları özet olarak belirtilmelidir.	Matematik Eğitimi Yüksek Lisans ve Doktora programlarında, öğrencilerin alan bilgisi ve araştırma becerilerini destekleyen zorunlu ve seçmeli dersler yer almakla birlikte, programın disiplinlerarası etkileşimini ve araştırma çeşitliliğini artırmaya yönelik gelişime açık alanlar bulunmaktadır. Bu ders seçeneklerinin artırılması, lisansüstü öğrencilerin kuramsal ve uygulamalı araştırma yeterliklerini güçlendirecektir. Bunun yanı sıra, lisansüstü öğrencilerin ulusal ve uluslararası akademik ağlara daha etkin katılımını destekleyecek seminer, çalıştay ve davetli konuşmacı etkinliklerinin sayısının artırılması programın akademik niteliğine katkı sağlayacaktır. Araştırma yöntemleri derslerinin kapsamının güncel nicel, nitel ve karma araştırma yaklaşımlarını daha derinlemesine ele alacak biçimde genişletilmesi, tez çalışmalarının bilimsel niteliğini artırma potansiyeline sahiptir. Ayrıca, doktora programı özelinde, öğrencilerin özgün ve yenilikçi araştırmalar geliştirmelerini destekleyecek ileri düzey metodoloji dersleri ile yayın ve proje odaklı çalışmaların daha sistematik biçimde teşvik edilmesi gelişmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bu kapsamda, lisansüstü programların sürekli izleme ve geri bildirim mekanizmaları aracılığıyla güncellenmesi ve paydaş görüşleri doğrultusunda geliştirilmesi hedeflenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
96	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	1Programa kabul edilen öğrenciler Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliğinde yer alan şartlara göre belirlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin seçiminde programın gereksinimlerine uygun olacak şekilde özel şartlarda belirlenmekte ve seçimlerde bu şartlar dikkate alınmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
97	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	1Yatay geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde "Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği" hükümleri uygulanmaktadır. Program kapsamında özel bir uygulamamız bulunmamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
98	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	2Bu tür hareketlilik programları için Üniversitemiz Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından organize edilen bazı anlaşmalar ve tanıtımlar gerçekleştirilmekte ve programa kayıtlı öğrencilerimiz bu faaliyetlere katılım konusunda teşvik edilmektedir. Ayrıca bilim dalı Erasmus koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Kenan KONUR tarafından öğrencilere, akademik ve idari personele duyurular yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
99	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	1Programımızda yeni kayıt yapan öğrencilerin danışmanlığını program koordinatörü yürütmektedir. Yüksek Lisans eğitiminde en geç birinci yarıyıl sonunda ve Doktora eğitiminde ise en geç ikinci yarıyılın sonunda tez danışmanları atanmakta ve öğrenciler mezun olana kadar danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir. Her yıl programa yeni kaydolun öğrencilerle bir oryantasyon toplantısı yapılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
100	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	1Öğrencilerin değerlendirilmesi hususunda üniversitemiz Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
101	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	1Öğrencilerin değerlendirilmesi hususunda üniversitemiz Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır. Program kapsamında özel bir uygulamamız bulunmamaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
102	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	2Programın amaç ve kazanımları Bologna bilgi paketleri kapsamında tanımlanmıştır. Her dönemin başında her ders için ders sorumlularının Bologna bilgi paketlerini gözden geçirmesi ve düzenlemesi sağlanmaktadır. Öğretim elemanları girmiş oldukları her ders için kanıtta verilen ders izlencesine göre kendi ders izlencelerini hazırlamaktadırlar.	Olgunlaşmamış Uygulama
103	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	1Bologna bilgi paketleri programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uygun olarak hazırlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
104	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.	1Bologna bilgi paketleri Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olacak biçimde hazırlanmıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama

105	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	1Üniversitemizin web sayfasında programlara ait eğitim amaçlarının yer aldığı Bologna bilgi paketlerine kolaylıkla ulaşılabilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
106	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	1Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler hem öğretim planlarında almak zorunda oldukları tüm dersleri başarmak hem de Tez hazırlamak ve Tez savunma sınavlarında başarılı olmak zorundadırlar. Aynı zamanda tez savunma sınavına girmek için en az bir akademik yayın yapmak şartını da sağlamış olmaları gerekmektedir. Bu şartları sağlayarak mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarını sağladıkları kanıtlanmış olmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
107	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	2Eğitim planı eğitim amaçlarını ve program çıktılarını alana özgü bileşenleri içermektedir. Programda alan, alan eğitimi ve bilimsel araştırma yöntemi içerikli derslere yer verilerek ortak bileşenleri ve disipline özgü bileşenleri içermesi sağlanmıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama
108	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	1Programda uygulanan eğitim yöntemleri derslerin içeriklerine göre değişmektedir. Her ders özelinde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri Bologna ders bilgi paketlerinde yer almaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
109	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	1Üniversitemizde Eğitim planlarının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak çeşitli eğitim yönetim sistemleri mevcuttur. Süreç öğrenci bilgi sistemi (ÖBS), uzaktan yönetim sistemi (LMS) ve akademik ve sosyal gelişim izleme sistemi (AGİS) ile yönetilmektedir. Dönem başı ve dönem sonunda anabilim dalı öğretim elemanlarının katılımıyla değerlendirme toplantıları yapılarak eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmektedir.	Örnek Uygulama
110	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	1Program bünyesinde 1 ad. Prof., 7 ad. Doçent, 3 ad. Dr. Öğr. Üyesi, 2 ad. Arş. Gör. görev yapmaktadır. Bu anlamda programda yeterli sayıda öğretim elemanı bulunduğu söylenebilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
111	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	1Öğretim kadrosunun yeterli niteliklere sahip olmasını ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamak için öğretim elemanlarından belirli periyotlarda faaliyet raporu istenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
112	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	2Öğretim üyesi atama ve görevde yükselme "S.C.Ü Öğretim Üyeliğine Yükseltme/Atama Başvuru ve Değerlendirme Yönergesi" kapsamında uygulanmaktadır. "Akademik performans destek ödülleri" yayın kalitesinin artırılması amacıyla öğretim elemanları teşvik amacıyla verilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
113	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji yerinde ve yeterlidir.	Olgunlaşmamış Uygulama
114	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	1Enstitü ve bölüm sekreterinin yanı sıra bilgisayar destek, mali işler (maaş, tahakkuk, ayniyat), kütüphane, laboratuvar sorumlusu mevcut olup, yeterli sayıda destek personeli bulunmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
115	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi ABD / Matematik Eğitimi	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	2Bu konu ile her eğitim-öğretim yılı başında fakülte çapında akademik kurul toplantılar, bölüm toplantıları ve anabilim dalı toplantıları yapılmaktadır	Olgunlaşmamış Uygulama
116	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için, adayların bir lisans diplomasına sahip olmaları ve ALES sınavından başvurduğu programa ilişkin olarak ilgili ana bilim dalının bildirdiği puan türünde en az 55 standart puanına ve 55/100 veya eşdeğeri lisans not ortalamasına sahip olmaları gerekir. Resmi başvuru süresinde başvuru yapan adaylar, ALES puanının %50'si ve lisans ortalamasının %50'si dikkate alınarak sıralanır ve ilan edilen kontenjanın dört katına kadar aday, yüksek lisans alım sınavına kabul edilir. Tezli yüksek lisans programına alım sınavında adayın başarı puanı; başvurduğu programın puan türünden alınan ALES puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, yazılı bilim sınavı puanının %30'u ile mülakat puanının %10'unun toplamıdır. Mülakat yapılmaması durumunda, yazılı sınavın başarı puanına katkı oranı %40 olarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılabilmesi için yazılı bilim sınavı puanının en az 50 ve tezli yüksek lisans alım sınavı toplam başarı puanının en az 60 olması gerekir. Yazılı bilim sınavı ve (yapılması durumunda) mülakat sınavlarından birine girmeyen adaylar başarısız sayılır. Programa başvuran adaylar arasında, tezli yüksek lisans alım sınavı toplam başarı puanına göre sıralama yapılır. Puan eşitliği hâlinde, ALES puanı daha yüksek olan adaylar, başarılı olarak kabul edilir. İlan edilen kontenjan sayısı kadar aday, kesin kayıt yaptırmaları için enstitü tarafından ilan edilir. Asıl listede yer alan adayların süresi içinde kayıt yaptırmaması durumunda, gerekli başarı puanını sağlamış, ancak kontenjan nedeniyle kayıt yaptıramamış olan diğer adaylar, kontenjan dolana kadar puan sırasına göre kayıt süresini takip eden bir hafta içinde kayıt yaptırabilir	Örnek Uygulama

117	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Lisansüstü programlar arası geçiş MADDE 14 – (1) Lisansüstü programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır: a) Üniversite içindeki başka bir enstitü ana bilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış başarılı öğrenciler, ilgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun olumlu görüşü ve EYK'nın kararıyla lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. İlgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun görüşü alınarak enstitü yönetim kurullarınca belirlenen yatay geçiş kontenjanları ilan verilerek duyurulur. b) Teze başlamış öğrenci yatay geçiş yoluyla enstitüye kayıt yaptıramaz. Derslerini tamamlamış ve tez aşamasına gelmiş, ancak tez çalışmasına ayrılacağı enstitüde başlamamış olan öğrencilerin yatay geçiş yapmaları, ilgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun önerisi ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. c) Yatay geçiş yapacak öğrencinin (b) bendinde öngörülen şartları sağlaması, kayıtlı bulunduğu enstitüde almış olduğu derslerin tümünü başarmış olması ve aldığı derslerden genel not ortalamasının yüksek lisans için 100 üzerinden en az 75 ve doktora için en az 80 puan veya eşdeğeri olması gerekir. ç) Başvurular ilgili enstitü ana bilim/ana sanat dalı tarafından değerlendirilir ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. Yatay geçiş şartlarını sağlayanların sayısı ilan edilen kontenjandan fazla ise genel not ortalaması daha yüksek olanlar öncelik kazanır. d) Lisansüstü programlara başvuran adaylar ile yatay geçiş yoluyla bir enstitüden başka bir enstitüye geçmek isteyen lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin harfli sisteme göre hazırlanmış transkriptleri, Senato tarafından kabul edilen dönüşüm tablosuna göre hesaplanır. e) İkinci öğretim programından başka bir ikinci öğretim programına yatay geçiş yapılabilir. Başvuru şartlarının sağlanmasının yanı sıra ana bilim dalı başkanlıklarınca ayırıcı şartlar istenebilir. Başvurular, başvuru programının bağlı olduğu enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanlığı tarafından değerlendirilir. Ana bilim dalı kurulu önerisi ve enstitü yönetim kurulu kararı ile kesinleşir.	Örnek Uygulama
118	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini sağlayacak hareketler uluslararası öğrenci birimi ve ERASMUS koordinatörlüğü ile sürdürülmektedir.	Örnek Uygulama
119	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık birim kariyer danışmanlarımız ve tez danışmanları koordinatörlüğünde sürdürülmektedir	Örnek Uygulama
120	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Programın, "Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği" ile "Seminer" gibi zorunlu derslerle birlikte, çok sayıda seçmeli dersten oluşan ve esnek bir yapıda hazırlanan bir Ders Kataloğu bulunmaktadır. Bu katalog kapsamında öğrenciler; Sınıf Eğitimi Bilim Dalı derslerinin yanı sıra, Enstitümüz bünyesinde açılan Ortak Havuz derslerinden ya da farklı Bilim Dalları derslerinden de alabilirler. Seçmeli ders statüsündeki tüm dersler haftalık 3 saat/kredi olup, öğrencilerin mezun olmaları için en az 21 kredilik dersten başarılı olmaları ve tez çalışmalarını tamamlamaları gerekmektedir. Dersler hafta içi günlerde 8.00-17.00 saat aralığında, yüz yüze olarak verilmektedir	Örnek Uygulama
121	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren ders ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezli yüksek lisans programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi dört yarıyıldır. Tezli yüksek lisans programı toplam süresi dört yarıyıl olup, azami tamamlama süresi altı yarıyıldır.	Örnek Uygulama
122	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Programın amacı tanımlanmıştır. Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programının temel amacı; okul öncesi eğitiminin niteliklerinin artırılmasına katkıda bulunabilecek şekilde, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak okul öncesi eğitimi literatürüne katkıda bulunacak özgün çalışmaları planlayıp yürütebilen, okul öncesi eğitimi ve ilgili disiplinlerarası alanlarda tespit ettiği sorunlara yönelik bilimsel çözüm önerisi geliştirebilen ve tüm çalışmaları sürecinde akademik etik ilke ve kurallarını benimsemiş okul öncesi eğitimi uzmanları yetiştirmektir.	Örnek Uygulama
123	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı mezunlarının istihdam olanakları; • Üniversitelerin öğretim ve araştırma kadrolarında, • "Bilim Uzmanı" unvanı ile devlet/özel eğitim kurumlarında ve MEB birimlerinde görev alabilirler.	Örnek Uygulama
124	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Örnek Uygulama
125	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü dış paydaşları ile koordinasyon içerisinde hareket edilmektedir	Örnek Uygulama

126	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Bunun dışında öğrencilerimiz; kendilerine atanan danışmanlar tarafından, dönem başında programımızın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir	Örnek Uygulama
127	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci aday arkadaşlarımız Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nün misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Bunun dışında öğrencilerimiz; kendilerine atanan danışmanlar tarafından, dönem başında programımızın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir.	Örnek Uygulama
128	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Okul Öncesi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programının hedefleri; 1. Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili gerekli mesleki bilgi ve becerileri kazandırmak, 2. Okul öncesi eğitimi alanıyla ilgili güncel gelişmeleri ve literatürü takip edip, bu alandaki mevcut sorunlara yönelik çözümler önerebilen bilimsel okuryazarlık düzeyi yüksek okul öncesi eğitimcileri yetiştirmek, 3. Okul öncesi eğitimi ve ilgili disiplinlerarası alanlardaki literatüre katkıda bulunacak özgün çalışmaları planlayıp yürütebilme için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak, 4. Çalışmaları kapsamında gerekli tüm akademik etik ilke ve kurallarını özümseyerek uygulayan okul öncesi eğitimi uzmanları yetiştirmektir.	Örnek Uygulama
129	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Program amaçlarına ulaşma hususunda Sınıf Eğitimi Bilim Dalımızın misyonu, amaç ve hedefleri ile öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm paydaşlarının görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve içselleştirilmiş olup, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak çağın ve geleceğin ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi hedeflenmektedir.	Örnek Uygulama
130	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren ders ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezli yüksek lisans programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi dört yarıyıldır. Tezli yüksek lisans programı toplam süresi dört yarıyıl olup, azami tamamlama süresi altı yarıyıldır.	Örnek Uygulama
131	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Yılda iki kez yapılması planlanan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili Ana Bilim Dalı Başkanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ana Bilim Dalımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılacaktır ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır.	Örnek Uygulama
132	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 (Programın eğitim amaçları) ve Ölçüt 3 (Program çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı bünyesinde, önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim üyelerini kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Öğretim üyeleri okutulmak üzere tasarlanan derslerin önerisini bizzat enstitüye sunmaktadır.	Örnek Uygulama
133	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı güncel tezli ve tezsiz yüksek lisans ders kataloğu ekte mevcuttur. https://egitimbilimst.cumhuriyet.edu.tr/userfiles/94/files/5_Temel%20E%C4%9Fitim%20ABD_Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Ders%20Katalo%C4%9Fu_2024_Tezli_YL.pdf https://egitimbilimst.cumhuriyet.edu.tr/userfiles/94/files/Temel%20E%C4%9Fitim%20ABD_Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Ders%20Katalo%C4%9Fu_2024_Tezsiz_YL.pdf	Örnek Uygulama
134	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Ana Bilim Dalımızda; Atölyelerimizde verilen uygulamalı derslerde öğrencilerimiz rahat ve aydınlık mekânlarda çalışma fırsatı bulmaktadır. Ders programları Lisans ders programları ile çakıştırılmayacak şekilde düzenlenmektedir. Dersler bölümün dersliklerinde ya da öğrenci mevcudu buna izin veriyorsa öğretim üyelerinin ofislerinde işlenmektedir. Öğrencilerimiz bizim yaptığımız duyurular rehberliğinde kişisel çabalarıyla kongre vs bilimsel etkinliklere katılırlar	Örnek Uygulama

135	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öğrencilerimiz ders seçme aşamalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.	Örnek Uygulama
136	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Eğitim planlarındaki Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.	Örnek Uygulama
137	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Araştırmalar yapmak, alanlarıyla ilgili güncel verileri açıklayıp, yorumlayıp tartışmak, sanat eğitimi alanında yazılı ve görsel kaynaklar hakkında kuramsal ve teknik bilgiye sahip olmak, tasarım aşamalarında gerekli olan sanatsal deneyim ve beceri ile ileri düzeydeki teknik bilgiyi uygulamak, resim alanında ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütmek, resim alanında edindiği ileri düzeydeki sanatsal bilgi ve beceriyle eleştirel bir bakış açısı ile kavramak, çalışmalarının içeriğini oluşturan biçimsel ve kavramsal özelliklerini biçimsel ve kuramsal anlam ve algılayış biçimleri ile ifade etmek.	Örnek Uygulama
138	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünlükten ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Bilim dalımızın amaç ve hedefleri doğrultusunda dersler açılmaktadır. Bu dersler ders kataloglarında yer almaktadır.	Örnek Uygulama
139	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Tezli yüksek lisans programı MADDE 21 – (1) Tezli yüksek lisans programı, öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. (2) Tezli yüksek lisans programı, toplam yirmi bir krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasıyla birlikte, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren derslerden oluşur. Tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak şartıyla seminer dersi ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren dersle birlikte en az dokuz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Seminer dersi iki saat olup her bir öğretim üyesi için tek bir yarıyıl açılabilir. Seminer dersi uygulamalı ve kredisizdir. (3) Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenim sürecinde alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanlığının önerisi ve EYK onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir. Ancak seçilen bu derslerin öğrencinin ders yükü ve kredisine sayılabilmesi için başarı notunun her bir ders için 70 ve üzeri olması gerekmektedir. (4) Tezli yüksek lisans programı, ikinci öğretim lisansüstü programı şeklinde de yürütülebilir.	Örnek Uygulama
140	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Bilim Dalımızda 1 Profesör, 3 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyeleri kendi alanına hakim, yeterli bilgi ve deneyimle kendilerini donatmışlardır.	Örnek Uygulama
141	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öğretim elemanlarımız kendi alanında uzman bireylerden oluşmaktadır. Ayrıntılı bilgi için https://egitim.cumhuriyet.edu.tr/akademik	Örnek Uygulama
142	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma ve sanatsal çalışma yapmaları, bu araştırma ve çalışmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim ve sanat dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel/sanatsal toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem diğer bilim ve sanat dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel/sanatsal tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır. B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır. C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyelikine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.	Örnek Uygulama
143	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Özel koşullar nedeniyle Bilim Dalımızda öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı fazlasıyla yeterlidir. Buna ek olarak hem derslik hem de atölyelerdeki çalışma ortamı, öğrencilerin öğrenme süreçlerine yardımcı olacak şekilde düzenlenmiştir	Örnek Uygulama

144	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Enstitümüz, fakültemiz, ana bilim ve bilim dalımız öğrenci ve öğretim elemanları tarafından da kullanılabilen konferans, seminer, panel, sunum, konser, sergi gibi faaliyetlerin yapıldığı salonlara sahiptir.	Örnek Uygulama
145	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	7.3-Programlar öğrencilerine modern teknik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Bilim dalımızın kullanımında bir adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Ayrıca her öğretim elemanının ofisinde kendilerine tahsis edilmiş çalışma bilgisayarı ve diğer gereçler yer almaktadır.	Örnek Uygulama
146	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Eğitim Fakültesinde bir ortak kütüphane yer almaktadır. Bu kütüphanede sanat ve sanat eğitimi ile ilgili arşiv sınırlı olsa da öğretim elemanı ve öğrencilerin yararlanabileceği kitaplar yer almaktadır. Ayrıca Üniversitemizin Merkezi Kütüphane'si de ihtiyacı olan tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının erişimine açıktır	Örnek Uygulama
147	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır.	Örnek Uygulama
148	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Bir devlet Üniversitesi olan Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmaktadır	Örnek Uygulama
149	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir Fakülte olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri Kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup, takibi Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 no.lu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, akademik teşvik ödeneği düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri(BAP) ile bilimsel/sanatsal çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcıların istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.	Örnek Uygulama
150	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Bilim dalımız için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Bölümler öğretim elemanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Fakülte ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine Dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, Rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca ana bilim dalı öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak gerekli teçhizatları alınabilmektedir.	Örnek Uygulama
151	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Bölüm sekreterimiz hem müzik hem de resim-iş eğitimi ana bilim dalı ile ilgilenmektedir. İdari kadronun, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayıda olduğu düşünülmektedir.	Örnek Uygulama
152	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları ektedir.	Örnek Uygulama
153	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD / Okul Öncesi Eğitimi	10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.	Örnek Uygulama

154	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için, adayların bir lisans diplomasına sahip olmaları ve ALES sınavından başvurduğu programa ilişkin olarak ilgili ana bilim dalının bildirdiği puan türünde en az 55 standart puanına ve 55/100 veya eşdeğeri lisans not ortalamasına sahip olmaları gerekir. Resmi başvuru süresinde başvuru yapan adaylar, ALES puanının %50'si ve lisans ortalamasının %50'si dikkate alınarak sıralanır ve ilan edilen kontenjanın dört katına kadar aday, yüksek lisans alım sınavına kabul edilir. Tezli yüksek lisans programına alım sınavında adayın başarı puanı; başvurduğu programın puan türünden alınan ALES puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, yazılı bilim sınavı puanının %30'u ile mülakat puanının %10'unun toplamıdır. Mülakat yapılmaması durumunda, yazılı sınavın başarı puanına katkı oranı %40 olarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılabilmesi için yazılı bilim sınavı puanının en az 50 ve tezli yüksek lisans alım sınavı toplam başarı puanının en az 60 olması gerekir. Yazılı bilim sınavı ve (yapılması durumunda) mülakat sınavlarından birine girmeyen adaylar başarısız sayılır. Programa başvuran adaylar arasında, tezli yüksek lisans alım sınavı toplam başarı puanına göre sıralama yapılır. Puan eşitliği hâlinde, ALES puanı daha yüksek olan adaylar, başarılı olarak kabul edilir. İlan edilen kontenjan sayısı kadar aday, kesin kayıt yaptırmaları için enstitü tarafından ilan edilir. Asıl listede yer alan adayların süresi içinde kayıt yaptırmaması durumunda, gerekli başarı puanını sağlamış, ancak kontenjan nedeniyle kayıt yaptıramamış olan diğer adaylar, kontenjan dolana kadar puan sırasına göre kayıt süresini takip eden bir hafta içinde kayıt yaptırabilir.	Örnek Uygulama
155	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Lisansüstü programlar arası geçiş MADDE 14 – (1) Lisansüstü programlar arası geçişe ilişkin esaslar şunlardır: a) Üniversite içindeki başka bir enstitü ana bilim/ana sanat dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış başarılı öğrenciler, ilgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun olumlu görüşü ve EYK'nın kararıyla lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir. İlgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun görüşü alınarak enstitü yönetim kurullarınca belirlenen yatay geçiş kontenjanları ilan verilerek duyurulur. b) Teze başlamış öğrenci yatay geçiş yoluyla enstitüye kayıt yaptıramaz. Derslerini tamamlamış ve tez aşamasına gelmiş, ancak tez çalışmasına ayrılacağı enstitüde başlamamış olan öğrencilerin yatay geçiş yapmaları, ilgili ana bilim/ana sanat dalı kurulunun önerisi ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. c) Yatay geçiş yapacak öğrencinin (b) bendinde öngörülen şartları sağlaması, kayıtlı bulunduğu enstitüde almış olduğu derslerin tümünü başarmış olması ve aldığı derslerden genel not ortalamasının yüksek lisans için 100 üzerinden en az 75 ve doktora için en az 80 puan veya eşdeğeri olması gerekir. ç) Başvurular ilgili enstitü ana bilim/ana sanat dalı tarafından değerlendirilir ve EYK'nın kararı ile kesinleşir. Yatay geçiş şartlarını sağlayanların sayısı ilan edilen kontenjandan fazla ise genel not ortalaması daha yüksek olanlar öncelik kazanır. d) Lisansüstü programlara başvuran adaylar ile yatay geçiş yoluyla bir enstitüden başka bir enstitüye geçmek isteyen lisansüstü programlara kayıtlı öğrencilerin harfli sisteme göre hazırlanmış transkriptleri, Senato tarafından kabul edilen dönüşüm tablosuna göre hesaplanır. e) İkinci öğretim programından başka bir ikinci öğretim programına yatay geçiş yapılabilir. Başvuru şartlarının sağlanmasının yanı sıra ana bilim dalı başkanlıklarınca ayırıcı şartlar istenebilir. Başvurular, başvuru programının bağlı olduğu enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanlığı tarafından değerlendirilir. Ana bilim dalı kurulu önerisi ve enstitü yönetim kurulu kararı ile kesinleşir.	Örnek Uygulama
156	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini sağlayacak hareketler uluslararası öğrenci birimi ve ERASMUS koordinatörlüğü ile sürdürülmektedir	Olgunlaşmamış Uygulama
157	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık birim kariyer danışmanlarımız ve tez danışmanları koordinatörlüğünde sürdürülmektedir	Örnek Uygulama
158	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Programın, "Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği" ile "Seminer" gibi zorunlu derslerle birlikte, çok sayıda seçmeli dersten oluşan ve esnek bir yapıda hazırlanan bir Ders Kataloğu bulunmaktadır. Bu katalog kapsamında öğrenciler; Sınıf Eğitimi Bilim Dalı derslerinin yanı sıra, Enstitümüz bünyesinde açılan Ortak Havuz derslerinden ya da farklı Bilim Dalları derslerinden de alabilirler. Seçmeli ders statüsündeki tüm dersler haftalık 3 saat/kredi olup, öğrencilerin mezun olmaları için en az 21 kredilik dersten başarılı olmaları ve tez çalışmalarını tamamlamaları gerekmektedir. Dersler hafta içi günlerde 8.00-17.00 saat aralığında, yüz yüze olarak verilmektedir.	Örnek Uygulama
159	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren ders ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezli yüksek lisans programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi dört yarıyıldır. Tezli yüksek lisans programı toplam süresi dört yarıyıl olup, azami tamamlama süresi altı yarıyıldır.	Örnek Uygulama

160	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Programın amacı tanımlanmıştır. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programının temel amacı; sınıf eğitiminin niteliklerinin artırılmasına katkıda bulunabilecek şekilde, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak sınıf eğitimi literatürüne katkıda bulunacak özgün çalışmaları planlayıp yürütebilen, sınıf eğitimi ve ilgili disiplinlerarası alanlarda tespit ettiği sorunlara yönelik bilimsel çözüm önerisi geliştirebilen ve tüm çalışmalarını sürecinde akademik etik ilke ve kurallarını benimsemiş sınıf eğitimi uzmanları yetiştirmektir. https://obs.cumhuriyet.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=94&curSunit=10319#	Örnek Uygulama
161	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlanmıştır. Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı mezunları; • Üniversitelerin öğretim ve araştırma kadrolarında, • “Bilim Uzmanı” unvanı ile devlet/özel eğitim kurumlarında ve MEB birimlerinde görev alabilirler.	Örnek Uygulama
162	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.	Birim, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Örnek Uygulama
163	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve Eğitim Bilimleri Enstitüsü dış paydaşları ile koordinasyon içerisinde hareket edilmektedir	Örnek Uygulama
164	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayları arkadaşlarımız Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Bunun dışında öğrencilerimiz; kendilerine atanan danışmanlar tarafından, dönem başında programımızın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir	Örnek Uygulama
165	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Tüm iç ve dış paydaşlarımız ve özellikle öğrencilerimiz ile öğrenci adayları arkadaşlarımız Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsünün misyon, amaç, hedef, detaylı öğretim planı ve ders içeriklerine programımızın web sayfasından ve ayrıca Üniversite Bilgi Yönetim Sistemi'nden kolaylıkla ulaşabilmektedirler. Bunun dışında öğrencilerimiz; kendilerine atanan danışmanlar tarafından, dönem başında programımızın öğretim planı, ders izleme ve değerlendirme kriterleri konusunda bilgilendirilmektedir.	Örnek Uygulama
166	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Sınıf Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programının hedefleri; 1. Sınıf eğitimi alanıyla ilgili gerekli mesleki bilgi ve becerileri kazandırmak, 2. Sınıf eğitimi alanıyla ilgili güncel gelişmeleri ve literatürü takip edip, bu alandaki mevcut sorunlara yönelik çözümler önerebilen bilimsel okuryazarlık düzeyi yüksek sınıf eğitimcileri yetiştirmek, 3. Sınıf eğitimi ve ilgili disiplinlerarası alanlardaki literatüre katkıda bulunacak özgün çalışmaları planlayıp yürütebilmek için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak, 4. Çalışmaları kapsamında gerekli tüm akademik etik ilke ve kurallarını özümseyerek uygulayan sınıf eğitimi uzmanları yetiştirmektir.	Örnek Uygulama
167	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Program amaçlarına ulaşma hususunda Sınıf Eğitimi Bilim Dalımızın misyonu, amaç ve hedefleri ile öğretim planı yukarıda da detaylı olarak aktarıldığı gibi programımızın tüm paydaşlarının görüşleri doğrultusunda belirlenmiş ve içselleştirilmiş olup, gerekli görüldüğünde bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak çağın ve geleceğin ihtiyaçlarına uygun olarak güncellenmesi hedeflenmektedir.	Örnek Uygulama
168	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren ders ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Tezli yüksek lisans programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi dört yarıyıldır. Tezli yüksek lisans programı toplam süresi dört yarıyıl olup, azami tamamlama süresi altı yarıyıldır.	Örnek Uygulama
169	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Yılda iki kez yapılması planlanan öğrenci ders değerlendirme anketi, yılda iki kez derslerde öğrencilerin başarı durumlarının yapılan öğretim üyesi ders değerlendirme formu ile değerlendirilmesi, eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi ilgili Ana Bilim Dalı Başkanı ile birim yöneticisinin takip sorumluluğundadır. Ana Bilim Dalımızda ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini daha net belirlemek amacıyla öğrenci ve mezunlar için anket çalışmaları yapılacaktır ancak henüz uygulama sonuç aşamasına geçmemiştir. Bunlara ek olarak 5 yılda bir stratejik plan hazırlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
170	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 (Programın eğitim amaçları) ve Ölçüt 3 (Program çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı bünyesinde, önceki yıllarda program geliştirme önerileri tüm bölüm öğretim üyelerini kapsayan genişletilmiş toplantılarda ele alınarak uygulamaya geçirilmiştir. Öğretim üyeleri okutulmak üzere tasarlanan derslerin önerisini bizzat enstitüye sunmaktadır.	Örnek Uygulama

171	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Sınıf Eğitimi Bilim Dalı güncel tezli ve tezsiz yüksek lisans ders kataloğu ekte mevcuttur. https://egitimbilimst.cumhuriyet.edu.tr/userfiles/94/files/5_Temel%20E%C4%9Fitim%20ABD_Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Ders%20Katalo%C4%9Fu_2024_Tezli_YL.pdf https://egitimbilimst.cumhuriyet.edu.tr/userfiles/94/files/Temel%20E%C4%9Fitim%20ABD_Lisans%C3%BCst%C3%BC%20Ders%20Katalo%C4%9Fu_2024_Tezsiz_YL.pdf	Örnek Uygulama
172	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	na Bilim Dalımızda; Atölyelerimizde verilen uygulamalı derslerde öğrencilerimiz rahat ve aydınlık mekânlarda çalışma fırsatı bulmaktadır. Ders programları Lisans ders programları ile çakıştırılmayacak şekilde düzenlenmektedir. Dersler bölümün dersliklerinde ya da öğrenci mevcudu buna izin veriyorsa öğretim üyelerinin ofislerinde işlenmektedir. Öğrencilerimiz bizim yaptığımız duyurular rehberliğinde kişisel çabalarıyla kongre vs bilimsel etkinliklere katılırlar.	Örnek Uygulama
173	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Öğrencilerimiz ders seçme aşamalarında, sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planına uygun olarak zorunlu derslere, uzmanlaşmak istedikleri konulara yönelik olarak da seçmeli derslere program danışmanları tarafından yönlendirilmektedirler. Öğrenciler sorumlu oldukları lisansüstü eğitim planını ve derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sisteminden ve birim web sitesinden rahatça görebilmektedirler. Öğrenciler her yarıyıl başındaki kayıt dönemlerinde önce Öğrenci Bilgi Sisteminden kendileri ders seçimi yapmakta daha sonra kayıtları danışmanları tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak için öğrenci danışmanları yönlendirici olmanın yanı sıra denetçi olarak da büyük rol oynamaktadırlar. Ders tanım bilgi formlarında dersin kodu, adı, amacı, kredisi, zorunlu/seçimli bilgisi, içeriği, öğrenme çıktıları, izlencesi, dersin değerlendirme ölçütleri gibi derse özel bilgilerin yer aldığı ders tanım bilgileri formlarını dersin öğretim elemanı hazırlamakta ve bunu her yıl güncellemektedir. Eğitim planında yer alan derslerin ders tanım bilgileri ayrıca Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almakta ve öğrenciler buradan ihtiyaç duydukları bilgilere de erişebilmektedirler.	Örnek Uygulama
174	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Eğitim planlarındaki Program Çıktıları ve Programa Özgü Ölçütler eğitim-öğretim bilgi sisteminde ve öğrenci bilgi sisteminde detaylı olarak görülmektedir.	Örnek Uygulama
175	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Araştırmalar yapmak, alanlarıyla ilgili güncel verileri açıklayıp, yorumlayıp tartışmak, sanat eğitimi alanında yazılı ve görsel kaynaklar hakkında kuramsal ve teknik bilgiye sahip olmak, tasarım aşamalarında gerekli olan sanatsal deneyim ve beceri ile ileri düzeydeki teknik bilgiyi uygulamak, resim alanında ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütmek, resim alanında edindiği ileri düzeydeki sanatsal bilgi ve beceriyle eleştirel bir bakış açısı ile kavramak, çalışmalarının içeriğini oluşturan biçimsel ve kavramsal özellikleri biçimsel ve kuramsal anlam ve algılayış biçimleri ile ifade etmek.	Örnek Uygulama
176	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Bilim dalımızın amaç ve hedefleri doğrultusunda dersler açılmaktadır. Bu dersler ders kataloglarında yer almaktadır.	Örnek Uygulama
177	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Tezli yüksek lisans programı MADDE 21 – (1) Tezli yüksek lisans programı, öğrencinin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgilere erişme, bilgiyi derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasını sağlar. (2) Tezli yüksek lisans programı, toplam yirmi bir krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasıyla birlikte, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren derslerden oluşur. Tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak şartıyla seminer dersi ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren dersle birlikte en az dokuz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Seminer dersi iki saat olup her bir öğretim üyesi için tek bir yarıyıldan açılabilir. Seminer dersi uygulamalı ve kredisizdir. (3) Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenim sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanlığının önerisi ve EYK onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir. Ancak seçilen bu derslerin öğrencinin ders yükü ve kredisine sayılabilmesi için başarı notunun her bir ders için 70 ve üzeri olması gerekmektedir. (4) Tezli yüksek lisans programı, ikinci öğretim lisansüstü programı şeklinde de yürütülebilir.	Örnek Uygulama
178	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Bilim Dalımızda 2 Profesör, 3 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Tüm öğretim üyeleri kendi alanına hakim, yeterli bilgi ve deneyimle kendilerini donatmışlardır.	Örnek Uygulama
179	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	ğretim elemanlarımız kendi alanında uzman bireylerden oluşmaktadır. Ayrıntılı bilgi için https://egitim.cumhuriyet.edu.tr/akademik	Örnek Uygulama

180	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Bu çerçevede genel olarak öğretim üyelerinin, çalıştıkları alanda evrensel düzeyde araştırma ve sanatsal çalışma yapmaları, bu araştırma ve çalışmalarını ulusal ve uluslararası düzeyde bilgi paylaşım ortamlarına aktarmaları ve bu sayede bilim ve sanat dünyasına katkıda bulunmaları; yerel, ulusal ve uluslararası bilimsel/sanatsal toplantılar düzenleyerek, hem kendi çalışmalarını sergilemeleri hem diğer bilim ve sanat dallarındaki araştırmacıların da çalışmalarını sergilemelerini sağlamak ve bilimsel/sanatsal tartışma ortamının oluşmasına katkı sunmaları gibi kriterlere bakılmaktadır. A- Profesör kadrolarına başvurmak için; Profesörlüğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 26. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır. B- Doçent kadrolarına başvurmak için; Doçentliğe yükseltme ve atama işlemleri, 2547 sayılı Kanun'un 24. maddesinde tanımlanan koşullara göre yapılır. Bunlara ek olarak Üniversitenin belirlediği ilgili temel alan koşulları aranır. C- Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurmak için; Doktor Öğretim Üyelğine yükseltme ve atama işlemleri 2547 sayılı Kanun'un 23. maddesinde ayrıntılı biçimde tanımlanmıştır. Bunlara ek olarak ilgili temel alan koşulları aranır.	Örnek Uygulama
181	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Özel koşullar nedeniyle Bilim Dalımızda öğrenci başına düşen öğretim elemanı sayısı fazlasıyla yeterlidir. Buna ek olarak hem derslik hem de atölyelerdeki çalışma ortamı, öğrencilerin öğrenme süreçlerine yardımcı olacak şekilde düzenlenmiştir	Örnek Uygulama
182	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Enstitümüz, fakültemiz, ana bilim ve bilim dalımız öğrenci ve öğretim elemanları tarafından da kullanılabilen konferans, seminer, panel, sunum, konser, sergi gibi faaliyetlerin yapıldığı salonlara sahiptir.	Örnek Uygulama
183	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	7.3-Programlar öğrencilerine modern teknik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Bilim dalımızın kullanımında bir adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Ayrıca her öğretim elemanının ofisinde kendilerine tahsis edilmiş çalışma bilgisayarları ve diğer gereçler yer almaktadır.	Örnek Uygulama
184	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Eğitim Fakültesinde bir ortak kütüphane yer almaktadır. Bu kütüphanede sanat ve sanat eğitimi ile ilgili arşiv sınırlı olsa da öğretim elemanı ve öğrencilerin yararlanabileceği kitaplar yer almaktadır. Ayrıca Üniversitemizin Merkezi Kütüphane'si de ihtiyacı olan tüm öğrenci ve öğretim elemanlarının erişimine açıktır	Örnek Uygulama
185	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır.	Örnek Uygulama
186	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Bir devlet Üniversitesi olan Sivas Cumhuriyet Üniversitesi'nin bütçesi, ilgili yasal düzenlemelere uygun olarak her yıl TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu'nda üniversiteler için yapılan bütçe görüşmelerinin ardından belirlenmektedir. Ardından bu bütçe üniversitemizin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca üniversitemiz birimleri arasında gerekli ihtiyaç ve talepler gözetilerek dağıtılmakta	Örnek Uygulama
187	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Devlet Üniversitesi'ne bağlı bir Fakülte olmamız nedeniyle bütçemiz kısıtlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri Kurumumuz Personel Daire Başkanlığı ve Strateji Daire Başkanlığı bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre planlanmakta olup, takibi Rektörlüğümüz ve Genel Sekreterliğimizce yapılmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 no.lu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından, akademik teşvik ödeneği düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları TÜBİTAK ve BAP projeleri kanalıyla da ek gelir ve teçhizat edinme imkanına sahiptir. Ayrıca program öğretim elemanlarının bazıları üniversitemizin Bilimsel Araştırma Projeleri(BAP) ile bilimsel/sanatsal çalışmalara katkıda bulunmaktadırlar. Ayrıca Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneği almaktadırlar. Düzenli olarak, öğretim üye ve yardımcıların istekleri doğrultusunda kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte, üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları genişletilmektedir.	Örnek Uygulama
188	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Bilim dalımız için gerekli altyapı ve teçhizat desteği, Üniversitemiz Eğitim Fakültesi bütçesinden karşılanmaktadır. Bölümler öğretim elemanlarından gelen talepler doğrultusunda alt yapı ile ilgili isteklerini Dekanlığa yazılı olarak bildirir. Fakülte ilgili ihtiyaç ve istekleri Rektörlük Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığına bildirerek bütçe imkanları dahilinde bölümlerin alt yapı istekleri giderilmeye çalışılmaktadır. Bölümlerin makine teçhizat alım, tamirat ve bakım-onarım giderleri yine Dekanlığa bildirilir. Dekanlık ilgili istekleri inceleyerek kendi bütçe imkanları dahilinde yapılması gerekenleri yerine getirmektedir. İlgili istek ve ihtiyaçların dekanlık bütçesini aştığı durumlarda, Rektörlük tarafından karşılanır. Dekanlık bütçesinin tamamı kullanıldığında gerekirse ek bütçe talebinde bulunulur ve alınan ek bütçe ile bölümlere gerekli destek sağlanır. Ayrıca ana bilim dalı öğretim elemanları tarafından Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimine başvuru yapılarak gerekli teçhizatları alınabilmektedir.	Örnek Uygulama
189	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	İdari işlerimizin yürütülmesinde bir bölüm sekreterimiz bulunmaktadır. Bölüm sekreterimiz hem müzik hem de resim-iş eğitimi ana bilim dalı ile ilgilenmektedir. İdari kadronun, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayıda olduğu düşünülmektedir.	Örnek Uygulama

190	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitemizin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Fakülte düzeyinde yönetim organları ekteydir.	Örnek Uygulama
191	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim ABD/ Sınıf Eğitimi	10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Mezun olan tüm öğrencilerimiz program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaktadır. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
192	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	Programın gelişmeye açık alanları özet olarak belirtilmelidir.	Türkçe Eğitimi Ana bilim dalı eğitim öğretim çalışmalarını YÖK tarafından belirlenen öğretim programı ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi tarafından belirlenen yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda yürütmektedir.	Örnek Uygulama
193	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	1Programa öğrenci kabul edilen öğrencilerin kabul koşulları yapılan toplantılar sonucunda belirlenmiştir. Buna göre Türkçe / Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Lisans Programlarından Biri Mezunu Olmak veya MEB'e Bağlı Resmi Devlet Okullarında Türkçe/ Edebiyat / Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni Olarak Çalışıyor Olmak şartlarını taşıyor olması gereklidir. Bunun dışında asgari ALEs puanının 55 olması ve asgari lisans ortalamasının 55 olması gerekir. Yüksek lisans için 15 Türk, 5 yabancı öğrenci olmak üzere toplam kontenjan 20'dir.	Örnek Uygulama
194	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	1Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü enstitümüz yönetmelik ve yönergeleri doğrultusunda yapılmaktadır. 3.1 Yatay Geçiş Yoluyla Lisansüstü Programlar Arasında Geçiş Başvuru Şartları 1) Benzer düzeydeki bir lisansüstü programda en az 1 yarıyılı tamamlamış olmak 2) Kayıtlı olduğu lisansüstü programda almış olduğu tüm derslerden başarılı olmak ve genel not ortalaması yüksek lisans için en az 75, doktora için en az 80 veya eşdeğeri olmak 3) Disiplin cezası almamış olmak. 4) İlgili Ana Bilim Dalının belirleyebileceği özel şartları taşımak. Yatay geçiş şartlarını sağlayanların sayısı ilan edilen kontenjandan fazla ise genel not ortalaması daha yüksek olanlar öncelik kazanır. Bulduğu lisansüstü programda teze başlamış öğrenciler, yatay geçiş başvurusunda bulunamazlar.	Örnek Uygulama
195	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlara yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Ortak program ve anlaşmalar Sivas Cumhuriyet Üniversitesi genel anlaşmaları içerisinde yapılmakta olup ana bilim dalı olarak ayrıca yapılmış anlaşma yoktur.	Örnek Uygulama
196	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	Öğrencilere ders ve kariyer planlama konularında danışmanlık hizmetleri Üniversitemiz danışmanlık yönergesi doğrultusunda yapılmaktadır. Her akademisyen kendi bünyesinde bulunan öğrencilere yönlendirici danışmanlık hizmetinde bulunmaktadır.	Örnek Uygulama
197	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Öğretim programlarından ölçme değerlendirmeye ait bütün unsurları içermesini beklemek gerçekçi bir beklenti olarak değerlendirilemez. Eğitimde çeşitlilik; birey, eğitim düzeyi, ders içeriği, sosyal ortam, okul imkânları vb. iç ve dış dinamiklerden ciddi şekilde etkilendiği için, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının etkililiğini sağlamada öncelik öğretim programlarından değil öğretmen ve eğitim uygulayıcılarından beklenir. Bu noktada özgünlük ve yaratıcılık öğretmenlerden temel beklentidir. Bu bakış açısından hareketle öğretim programlarında ölçme ve değerlendirme uygulamalarına yön veren ilkeleri aşağıdaki gibi özetlemek mümkündür: 1. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları öğretim programının tüm bileşenleri ile azami uyum sağlamalı, kazanım ve açıklamaların sınırları esas alınmalıdır. 2. Öğretim programı, ölçme sürecinde kullanılacak ölçme araç ve yöntemleri açısından uygulayıcılara kesin sınırlar çizmez, sadece yol gösterir. Ancak tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde, gereken teknik ve akademik standartlara uyulmalıdır. 3. Eğitimde ölçme ve değerlendirme uygulamaları eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır ve eğitim süreci boyunca yapılır. Ölçme sonuçları tek başına değil izlenen süreçlerle birlikte bütünlük içinde ele alınır. 4. Bireysel farklılıklar gerçeğinden dolayı bütün öğrencileri kapsayan, bütün öğrenciler için genel geçer, tek tip bir ölçme ve değerlendirme yönteminden söz etmek uygun değildir. Öğrencinin akademik gelişimi tek bir yöntemle veya tekniikle ölçülüp değerlendirilmez. 5. Eğitim sadece "bilme (bilişsel)" için değil, "hissetme (duygu)" ve "yapma (eylem)" için de verilir; dolayısıyla sadece bilişsel ölçümler yeterli kabul edilemez. 6. Çok odaklı ölçme değerlendirme esastır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları öğretmen ve öğrencilerin aktif katılımıyla gerçekleştirilir. 7. Bireylerin ölçme ve değerlendirmeye konu olan ilgi, tutum, değer ve başarı gibi özellikleri zamanla değişebilir. Bu sebeple söz konusu özellikleri tek bir zamanda ölçmek yerine süreç içindeki değişimleri dikkate alan ölçümler kullanmak esastır. Ölçme ve değerlendirme işlemleri şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle değerlendirilmektedir. Sivas Cumhuriyet Üniversitesinin ilgili tönemeliği doğrultusunda yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
198	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Mezuniyet, YÖK tarafından belirlenmiş programın uygulanması ve Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü yönetmeliğince belirlenen koşulların sağlanması ile gerçekleşmektedir. Buna göre yüksek lisans mezuniyet şartı en az bir bildiri veya makale yayımlanmış olmalıdır. Bu şartlardan sonra kurul kurularak mezuniyet süreci başlatılır.	Örnek Uygulama
199	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Yüksek lisans programına uygun eğitim amaçları tanımlanmıştır.	Örnek Uygulama
200	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlamaya uygundur.	Amaçlar istenen düzeydeki kariyer hedeflerine uygundur.	Örnek Uygulama
201	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.	Türkçe Eğitimi yüksek lisans programı bilim uzmanı yetiştirmekle yükümlü kurumun, enstitünün ve bölümün öz görevleriyle uyumludur.	Örnek Uygulama

202	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Program YÖK tarafından paydaşlar da sürece dahil edilerek belirlenmiştir. "Elimizdeki programları güncelleme sürecinde hangi işlemlerden ve aşamalardan geçtiğimiz üzerine bilgi vermek de yerinde olacaktır. Bu bağlamda: • Farklı ülkelerin son yıllarda benzer gerekçelerle yenilenip güncellenen öğretim programları incelenmiş, • Yurt içinde ve yurt dışında eğitim öğretim ve programlar üzerine yapılan akademik çalışmalar taranmış, • Başta Anayasamız olmak üzere ilgili mevzuat, kalkınma planları, hükümet programları, şûra kararları, siyasi partilerin programları, sivil toplum kuruluşları ve sivil araştırma kurumları tarafından hazırlanan raporlar vb. dokümanlar analiz edilmiş, • Eğitim Bilimleri Enstitüsünün branşlar ölçeğinde hazırladıkları raporlar incelenmiş, bütün görüş, öneri, eleştiri ve beklentiler, Bakanlığımızın ilgili birimlerinden uzman personel, öğretmen ve akademisyenlerden oluşan çalışma gruplarıncı değerlendirilmiştir. Yapılan tespitler doğrultusunda öğretim programlarımız gözden geçirilip güncellenmiş ve yenilenmiştir. Programların uygulanmasına 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibarıyla topyekûn geçilecek ve sonrasında yapılacak izleme değerlendirme sonuçlarına göre yine gerekli güncellemeler yapılacaktır. Böylelikle programlarımızın gelişmelerle ve bilimsel, sosyal, teknolojik vb. ihtiyaçlarla koşutluğunun sürekliliği sağlanmış olacaktır."	Örnek Uygulama
203	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	Yayınlanmıştır.	Örnek Uygulama
204	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Eğitim sistemimizin temel amacı değerlerimiz ve yetkinliklerle bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip bireyler yetiştirmektir. Bilgi, beceri ve davranışlar öğretim programlarıyla kazandırılmaya çalışılırken değerlerimiz ve yetkinlikler bu bilgi, beceri ve davranışların arasındaki bütünlüğü kuran bağlantı ve ufuk işlevi görmektedir. Değerlerimiz toplumumuzun millî ve manevî kaynaklarından damıtılarak dünden bugüne ulaşmış ve yarınlara aktaracağımız öz mirasımızdır. Yetkinlikler ise bu mirasın hayata ve insanlık ailesine katılmasını ve katkı vermesini sağlayan eylemsel bütünlüklerimizdir. Bu yönüyle değerlerimiz ve yetkinlikler birbirinden ayrılmaz bir şekilde teori-pratik bütünlüğündeki asli parçamızı oluşturur. Güncellik içinde öğrenme öğretme süreçleriyle kazandırmaya çalıştığımız bilgi, beceri ve davranışlar ise bizi biz yapan değerlerimizin ve yetkinliklerin günün şartları içinde görünürlük kazanma araç ve platformlarıdır; günün şartları içinde değişiklik gösterebilir yapıyla arızidir ve bu sebeple de sürekli gözden geçirmelerle güncellenir, yenilenir.	Örnek Uygulama
205	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Program çıktıları Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği tarafından belirlenen program amaçlarına uygun olarak belirlenmiştir.	Örnek Uygulama
206	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Ölçme değerlendirme süreçleri Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine uygun olarak hazırlanmaktadır.	Örnek Uygulama
207	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.	YÖK tarafından belirlenen programlar uygulanarak mezuniyet koşulları belirlenmiştir.	Örnek Uygulama
208	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	2020 yılından itibaren Eğitim Bilimleri Enstitüsünde uygulanan yüksek lisans programları YÖK tarafından belirlenmiş olup iyileştirme çalışmaları yine YÖK tarafından gerçekleştirilmiştir. Bu gerekçeyle programın sürekli iyileştirilmesine yönelik faaliyetler bu yıldan itibaren daha somut hâle getirilecektir.	Örnek Uygulama
209	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 (Programın eğitim amaçları) ve Ölçüt 3 (Program çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Ana Bilim Dalı programlarının iyileştirme çalışmaları YÖK tarafından paydaşların görüşleri alınarak yapılmaktadır.	Örnek Uygulama
210	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Tezli yüksek lisans programı, toplam yirmi bir krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasıyla birlikte, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren derslerden oluşur. Tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak şartıyla seminer dersi ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren dersle birlikte en az dokuz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Seminer dersi iki saat olup her bir öğretim üyesi için tek bir yarıyıl açılabilir. Seminer dersi uygulamalı ve kredisizdir. (3) Öğrencinin alacağı derslerin en çok ikisi, lisans öğrenimi sırasında alınmamış olması kaydıyla, lisans derslerinden seçilebilir. Ayrıca enstitü ana bilim/ana sanat dalı başkanlığının önerisi ve EYK onayı ile diğer yükseköğretim kurumlarında verilmekte olan derslerden en fazla iki ders seçilebilir. Ancak seçilen bu derslerin öğrencinin ders yükü ve kredisine sayılabilmesi için başarı notunun her bir ders için 70 ve üzeri olması gerekmektedir.	Örnek Uygulama
211	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Eğitim planı uygulamalarında istenen bilgi ve becerileri kazandırılmaktadır.	Uygulama Yok
212	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır.	Örnek Uygulama

213	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Tezli yüksek lisans programı, toplam yirmi bir krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasıyla birlikte, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren derslerden oluşur. Tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak şartıyla seminer dersi ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren dersle birlikte en az dokuz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Seminer dersi iki saat olup her bir öğretim üyesi için tek bir yarıyıldan açılabilir. Seminer dersi uygulamalı ve kredisizdir.	Örnek Uygulama
214	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Tez uygulamalarında yöntem uygun araştırmalar yapılarak meslek eğitimi araştırmaları gözlemlenmektedir.	Örnek Uygulama
215	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitimidir.	Örnek Uygulama
216	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Program çerçevesinde, öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmek amacıyla tez/ödev/proje hazırlamaktadır. Uygulamalı dersler ile öğrencilere bilgi ve becerilerini geliştirme ve uygulama imkanı sunulmaktadır.	Örnek Uygulama
217	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	Mevcut kadro yeterlidir, gelecek için Türkçe eğitimi alanında yetişmiş elemanlara ihtiyaç vardır.	Örnek Uygulama
218	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Var olan öğretim elemanlarımız yeterli donanıma sahip ve çalışmalarını etkin bir biçimde yürütmektedir.	Uygulama Yok
219	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öğretim üyesine atama ve görevde yükseltme "SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME /ATANMA BAŞVURU VE DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ" kapsamında uygulanmaktadır	Örnek Uygulama
220	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	1Dersliklerimiz ve diğer teçhizatımız bugün için yeterlidir. Bu dönem açılmış olan Yüksek Lisans Odası da öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Örnek Uygulama
221	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	1Ders dışı etkinlikler, Türkçe Eğitimi Mezunlar sayfasında yer alan duyurular aracılığıyla gerçekleştirilecektir.	Örnek Uygulama
222	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	7.3-Programlar öğrencilerine modern teknik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Programlar öğrencilerine modern teknik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde değildir.	Örnek Uygulama
223	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir.	Örnek Uygulama
224	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.	Örnek Uygulama
225	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde geliştirilmelidir.	Örnek Uygulama
226	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte değildir.	Örnek Uygulama
227	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynağa ihtiyaç vardır.	Örnek Uygulama
228	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Teknik ve idari kadrolar, program çıktısını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Örnek Uygulama
229	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşmasını destekleyecek şekilde düzenlenmeye çalışılmaktadır.	Örnek Uygulama
230	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Temel Eğitim Ana Bilim Dalı	10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Programa özgü ölçütler program çıktılarında tanımlanmıştır. Program Öğrenme Çıktıları: Bu programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir: Türkçe Eğitimi oluşturan disiplinlere ilişkin temel bilgileri edinir. Disiplinlere ilişkin kavram, beceri ve değerleri edinir. Alanında bir araştırma problemini tasarlayıp, araştırma tekniklerine uygun olarak sonuçlandırır. Programının amaç, içerik, yöntem ve ölçme ve değerlendirme boyutlarını kavrar. Türkçe eğitimi alanındaki güncel gelişmeler ve uygulamaları takip eder. Öğrenme-öğretme ortamını öğrencilerin bireysel gelişim özelliklerine (fiziksel, duyuşsal, bilişsel ve psiko-motor) uygun şekilde düzenleyebilir. Öğrenciyi gerçek yaşama hazırlayacak problemleri seçer ve bunların etkin çözümünü hakkında alternatifler sunar. Öğrencilerini bir proje kapsamında bağımsız çalışabilen ve sorumluluk alabilen bireyler olarak yetiştirecek donanıma sahip olur. Eleştirel düşünme ve empati kurabilme becerileri edinir. Öğretim sürecini planlama bilgi ve becerilerine sahip olur. Okul, aile ve toplumla etkin bir şekilde iş birliği yapabilir. Türkçe öğretiminde ele aldığı konuları Atatürk ilke ve inkılaplarının dayandığı temel esaslar ile ilişkilendirebilir.	Örnek Uygulama

231	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	Programın gelişmeye açık alanları özet olarak belirtilmelidir.	Ölçütlere ilişkin maddelerin bir çoğu Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesindeki programlar için yeterli düzeyde değildir. Bu nedenle, programa ve programın amaçlarına yönelik daha işlevsel ölçütler geliştirmelidir. Maddelerin bazıları açık ve net değildir.	Uygulama Yok
232	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	İSOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ BİLİM DALI LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARI; TEZLİ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SİVAS Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sosyal Bilimler Eğitimi Tezli Yüksek Lisans programı 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren bilim dalı olarak yüksek lisans öğrencisi almaktadır. 2025 yılı itibarıyla Tezli Yüksek Lisans programında kayıtlı toplam 51 öğrenci bulunmaktadır. (İ.Ö) TEZSİZ YÜKSEK LİSANS PROGRAMI SİVAS Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sosyal Bilimler Eğitimi İ. Ö. Tezsiz Yüksek Lisans programı 2022-2023 eğitim-öğretim yılından itibaren bilim dalı olarak yüksek lisans öğrencisi almaktadır. Tezsiz Yüksek Lisans programında aktif öğrenime devam eden toplam 9 öğrenci bulunmaktadır. YÜKSEK LİSANS DERECELİ DOKTORA PROGRAMI SİVAS Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Sosyal Bilimler Eğitimi Bilim Dalı Doktora programı 2019-2020 eğitim öğretim yılından itibaren bilim dalı olarak doktora öğrencisi almaya başlamıştır. Doktora programında aktif öğrenime devam eden toplam 2 öğrenci bulunmaktadır. Sosyal Bilimler Eğitimi Lisansüstü Programlarının (Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans, Doktora) Amacı; Öğrenciyi bağımsız araştırma yapma, bilimsel olayları geniş ve derin bir bakış açısı ile irdeleyerek yorum yapma ve yeni çıkarımlara ulaşmak için gerekli adımları belirleme yeteneği kazandırmaktır. Ayrıca alanın tüm kavram ve metotlarını kavrayabilmiş, gerçek hayat uygulamalarını yorumlama yetisine sahip olabilen, kendi çalışma alanında söz sahibi, ulusal ve uluslararası projelerde katkı sağlayabilen ve bilgi birikimini bilim dünyasına bildiri, makale, kitap gibi yayınlar ile aktarabilen genç araştırmacılar ve öğretim üyeleri yetiştirmektir. Sosyal Bilimler Eğitimi Lisansüstü Programlarına Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü'nun ilgili yönetmeliği bağlamında öğrenci alınmaktadır. Programa dahil olan öğrencinin aşağıdaki öğrenme çıktılarına sahip olması beklenir. Program Öğrenme Çıktıları: Sosyal Bilimler eğitimi alanında gerekli kuramsal, pedagojik bilgiye sahiptir. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır. Sosyal Bilimler öğretimi yöntem ve teknikleri bilgisine sahiptir Sosyal Bilimler eğitimi problemlerini analiz eder, problemlere çözüm getirir Sosyal Bilimler eğitimi için gerekli olan öğretim, yöntem ve teknikleri uygular. Alana ilişkin materyal geliştirir Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. Mesleğine yönelik yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır. Mesleğinde karşılaştığı, öngörülmeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir. Sosyal, kültürel ve toplumsal sorumlulukları kavrar, benimser ve yerine getirir. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. Sosyal Bilimler eğitimi alanı ile ilgili Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi bilim dalı kurul kararı alınarak yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmakta ve uygulanmaktadır.	Örnek Uygulama
233	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi bilim dalı kurul kararı alınarak yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmakta ve uygulanmaktadır.	Örnek Uygulama
234	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	Eğitim Bilimleri Enstitüsü çerçevesinde kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmaktadır.	Örnek Uygulama
235	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	Tezli Yüksek Lisans ve Doktora Programları için) Dönem başında ders danışmanı, 2. dönemin sonunda tez danışmanı atanarak öğrencilere ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir. Tezsiz yüksek lisans programında ise, ana bilim/ana sanat dalı kurulunun önerisi ve EYK'nın kararıyla her öğrenci için ders seçiminde ve dönem projesinin yürütülmesinde danışmanlık yapacak bir öğretim üyesi veya doktora derecesine sahip bir öğretim görevlisi en geç birinci yarıyılın sonuna kadar belirlenir.	Örnek Uygulama
236	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	Her öğretim üyesi ilgili dersi kapsamında değerlendirmesini yapmaktadır.	Örnek Uygulama
237	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Yüksek Lisans ve Doktora programı için) Öğrenciler ders dönemini başarılı bir şekilde tamamladıklarını gösteren transkript belgesi ve tez dönemini başardığını gösteren tez savunma tutanakları çerçevesinde diploma almaya hak kazanmaktadır. Tezsiz Yüksek Lisans programında ise öğrenciler ders dönemini başarılı bir şekilde tamamladıklarını gösteren transkript belgesi ve dönem projesini başardığını gösteren proje raporu ve ilgili tutanaklar çerçevesinde mezuniyete hak kazanmaktadır	Örnek Uygulama
238	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmıştır.	Örnek Uygulama
239	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	1Derslerin amaçları her öğretim üyesi tarafında bologna süreci çerçevesinde hazırlanan ders içeriklerinde yer almaktadır.	Örnek Uygulama
240	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim dalı Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bilim Dalı Lisansüstü programları kurumun, enstitünün ve bölümün öz görevleriyle uyumludur.	Örnek Uygulama
241	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	Uzmanlık alanı Sosyal Bilimler Bilim dalı olan veya alana yakın kabul edilebilecek Coğrafya Eğitimi -Tarih Eğitimi öğretim üyeleri iç paydaş olarak sürece dahil edilmektedir.	Örnek Uygulama
242	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	1 Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sosyal Bilimler Eğitimi Bilim dalı Lisansüstü program (Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora) duyuruları Eğitim Bilimleri Enstitüsü web sitesinde yayınlanmaktadır.	Uygulama Yok

243	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	Tezli Yüksek Lisans ve Doktora programına ilişkin gereksinimler her eğitim-öğretim yarıyılı içerisinde öncelikli olarak Ana Bilim Dalı kurul kararları ile güncellenmektedir. Tezsiz Yüksek lisans programı yeni açılmış olup, süreç içinde gerekli güncellemeleri yapılacaktır.	Örnek Uygulama
244	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	Lisansüstü program çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenleri kapsamakta olup Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyonu ile ilgilene çeşitli kurum ve kuruluşların (EBDAD vb.) değerlendirme çıktıları da içerecek şekilde tanımlanmıştır.	Örnek Uygulama
245	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	Öğrencilerin program çıktılarının sağlanma düzeyi dönemsel olarak ödevlerle, sınavlarla ve performans görevleri çerçevesinde değerlendirilmektedir.	Örnek Uygulama
246	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktıları sağladıklarını kanıtlamalıdır.	Öğrencilerin program çıktılarının sağlanma düzeyi dönemsel olarak ödevlerle, sınavlarla ve performans görevleri çerçevesinde değerlendirilmektedir. Mezuniyet Koşulları; (Yüksek Lisans ve Doktora programı için) Öğrenciler ders dönemini başarılı bir şekilde tamamladıklarını gösteren transkript belgesi ve tez dönemini başardığını gösteren tez savunma tutanakları çerçevesinde diploma almaya hak kazanmaktadır. Tezsiz Yüksek Lisans programında ise öğrenciler ders dönemini başarılı bir şekilde tamamladıklarını gösteren transkript belgesi ve dönem projesini başardığını gösteren proje raporu ve ilgili tutanaklar çerçevesinde mezuniyete hak kazanmaktadır.	Örnek Uygulama
247	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	Bilim Dalı kapsamında ders veren öğretim üyelerinin her biri kendi ders-derslerine yönelik elde ettiği ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre dersini iyileştirme çalışmaları yürütmektedir	Örnek Uygulama
248	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 (Programın eğitim amaçları) ve Ölçüt 3 (Program çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 (Programın eğitim amaçları) ve Ölçüt 3 (Program çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmakta ve somut verilere dayalı yapılmaktadır.	Uygulama Yok
249	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	Dönem başında her ders için sorumlu öğretim üyesi tarafından ders için hazırlanan izleneler öğrencilerle paylaşılmaktadır.	Örnek Uygulama
250	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	Bilim dalı bağlamında her dersin öğretim üyesi kendi dersine yönelik müfredatını belirlemekte ve bunlar ders öğrenme çıktısı olarak belirtilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
251	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	Her dersin içeriği gerek bilim dalı kurulunda gerekse Cumhuriyet Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde incelenmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
252	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler Eğitimi Lisansüstü eğitim planlaması 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14 üncü ve 44 üncü maddelerine dayanılarak hazırlanan "SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ LİSANSÜSTÜ EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ"nin usul ve esaslarına göre gerçekleştirilmektedir. Tezli Yüksek Lisans Programı; toplam yirmi bir krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi ve tez çalışmasıyla birlikte, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren derslerden oluşur. Tez çalışması kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Tezli yüksek lisans programı bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak şartıyla seminer dersi ve bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren dersle birlikte en az dokuz ders ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenci, en geç danışman atanmasını izleyen dönemden itibaren her yarıyıl tez dönemi için kayıt yaptırmak zorundadır. Seminer dersi iki saat olup her bir öğretim üyesi için tek bir yarıyıldadır. Seminer dersi uygulamalı ve kredisizdir. Tezsiz Yüksek Lisans Programı; Tezsiz yüksek lisans programı toplam otuz krediden ve 60 AKTS'den az olmamak kaydıyla en az on ders ile dönem projesi dersinden oluşur. Öğrenci, dönem projesi dersinin alındığı yarıyıldadır. Dönem projesi dersine kayıt yaptırmak ve yarıyıl sonunda yazılı proje ve/veya rapor vermek zorundadır. Dönem projesi dersi kredisiz olup başarılı veya başarısız olarak değerlendirilir. Yüksek Lisans Dereceli Doktora Programı; tezli yüksek lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için toplam yirmi bir krediden ve bir eğitim-öğretim dönemi 60 AKTS kredisinden az olmamak şartıyla en az yedi ders, seminer, yüksek lisans programında önceden alınmamış ise bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren bir ders, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere en az 240 AKTS kredisinden oluşur.Lisans derecesi ile kabul edilmiş öğrenciler için de en az kırk iki kredilik on dört ders, seminer, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren bir ders, yeterlik sınavı, tez önerisi ve tez çalışması olmak üzere toplam en az 300 AKTS kredisinden oluşur. Seminer dersi uygulamalı ve kredisizdir.	Örnek Uygulama
253	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	Gerek yoktur.	Uygulama Yok
254	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	Eğitim programının teknik içeriğini bütünüleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim verilmektedir.	Uygulama Yok
255	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	Lisansüstü programlar (Tezli/Tezsiz Yüksek Lisans ve Doktora) çerçevesinde, öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/ tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmek amacıyla tez (Tezli Yüksek Lisans ve Doktora programı için)/ Proje (Tezsiz Yüksek Lisans) hazırlamaktadır.	Örnek Uygulama
256	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	1Yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmaktadır	Örnek Uygulama

257	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olup ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamaktadır.	Örnek Uygulama
258	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öğretim üyesine atama ve görevde yükseltme "SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME /ATANMA BAŞVURU VE DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ" kapsamında uygulanmaktadır.	Örnek Uygulama
259	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yetersiz düzeydedir ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olamamaktadır. Eğitim fakültesi bünyesindeki akıllı tahta ihtiyacının karşılanması, Sosyal Bilimler eğitimine uygun laboratuvar ile diğer teçhizatların tahsisi bunun yanı sıra, Sosyal Bilimler eğitimine ilişkin güncel akademik kaynak kitap, çevrim içi eğitim ve nitelikli aboneliklere erişim imkânı sağlanması (Örn. TURCADEMY ve SOBIAD vd.) noktasında öğretim üyeleri ve öğrencilerin beklentileri karşılanmalıdır	Uygulama Yok
260	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı yeterli değildir.	Uygulama Yok
261	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.3-Programlar öğrencilerine modern teknik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.	Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde değildir.	Uygulama Yok
262	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları lisanüstü eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için kısmen yeterli düzeydedir. Güncel ve nitelikli akademik kaynaklara ve çeşitli aboneliklere erişim imkânı sağlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
263	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	Kısmen yeterli.	Olgunlaşmamış Uygulama
264	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	Yeterli değildir.	Uygulama Yok
265	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	Yeterli değildir.	Uygulama Yok
266	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	Yeterli değildir.	Uygulama Yok
267	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktıklarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	Yeterli değildir.	Uygulama Yok
268	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktıklarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, enstitü, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktıklarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmeye çalışılmaktadır.	Örnek Uygulama
269	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı	10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	1 Yüksek Lisans Programına Özgü Ölçütler. Alanındaki gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki ve dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır. 2 Alanıyla ilgili bilgileri eleştirel bir gözle değerlendirir ve öğrenmeye yönlendirir. 3 Alanındaki çalışmaları yaşam boyu öğrenme çerçevesinde yürütür. 4 Alanındaki bir sorunu, bağımsız olarak kurgular, çözüm yolları geliştirir, çözer, sonuçları değerlendirir ve gerektiğinde uygular. 5 Lisans yeterliliklerine dayalı olarak, bir eğitim bilimi alanında uzmanlık düzeyinde kuramsal ve uygulamalı bilgi birikimine sahiptir. bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir. 6 Alanı ile ilgili disiplinler arasındaki etkileşimi tartışır. 7 Alanında edindiği uzmanlık düzeyindeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanır, bu bilgileri geliştirir ve derinleştirir. 8 Alanındaki bilgileri farklı disiplin alanlarından gelen bilgilerle işlevsel olarak bütünleştirir yeni bilgiler oluşturur. 9 Uzmanlık gerektiren sorunlara nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak çözüm önerileri getirir. 10 Alanı ile ilgili bilgileri ulusal/uluslararası düzeyde sözlü ve yazılı olarak paylaşır. 11 Alanın gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır. 12 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, duyurulması aşamalarını toplumsal, bilimsel ve etik değerleri temelinde denetler ve bu değerleri öğretir. 13- Alanında edindiği bilgi ve becerileri, disiplinler arası çalışmalarda uygular. Doktora (Yüksek Lisans Dereceli) Programa Özgü Ölçütler. Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler eğitimi alanında gerekli kuramsal, pedagojik bilgiye sahiptir. Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır. Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler yöntem ve teknikleri bilgisine sahiptir Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler eğitimi problemlerini analiz eder, problemlere çözüm getirir Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler eğitimi için gerekli olan öğretim, yöntem ve teknikleri uygular. Alana ilişkin materyal geliştirir Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. Mesleğine yönelik yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır. Mesleğinde karşılaştığı, öngörülmeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir. Sosyal, kültürel ve toplumsal sorumlulukları kavrar, benimser ve yerine getirir. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. Coğrafya Eğitimi, Türkçe Eğitimi ve Sosyal Bilimler eğitimi alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir. Mesleki ve etik sorumluluklarını yerine getirir. Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlıkların bilincindedir Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa ve yönetmelik ve mevzuata uygun davranır	Uygulama Yok

270	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	Programın gelişmeye açık alanları özet olarak belirtilmelidir.	İngiliz Dil Eğitimi Ana Bilim Dalı, İngilizcenin Türkiye bağlamında öğretilmesine yönelik araştırmacılar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Mezunların araştırmacı olmanın yanı sıra, öğretim görevlisi ve uzman kimliklerine erişmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda, programın amacı İngiliz dili eğitiminin niteliğini artırmaya katkıda bulunabilecek bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak alan yazına özgün çalışmalar kazandırabilen, İngiliz dili eğitimi ve ilgili disiplinler arası alanlarda belirlenen sorunlara bilimsel çözüm önerileri geliştirebilen ve tüm süreçlerinde akademik etik ilke ve kurallarını benimsemiş İngiliz dili eğitimi uzmanları yetiştirmektir. Program çıktılarıyla uyumlu derslerden başarılı olunarak mezun olunması program çıktılarının sağlandığının kanıtı sayılmaktadır. 2022/2023 Güz döneminde öğrenci alımına başlayan bölümümüz 2025 yılında 2 mezun vermiştir. Programın çıktılarına daha iyi hizmet edecek şekilde geliştirilmesi amacıyla 2024–2025 yılında enstitü bünyesindeki diğer bölümlerle yapılan görüşmeler doğrultusunda güncellenmiştir. Öğrencilerin bölüm içinden alacağı derslerin yanı sıra, enstitü kapsamında açılan ortak havuz dersleri de ilgili birimlerle istişare edilerek yeniden düzenlenmiştir. Öğrencilerin aldıkları dersler ile ilgili görüşlerinin alınarak ortak ders havuzundan seçecekleri dersler konusunda yeni kayıt yapan adayların danışmanlarınca daha iyi yönlendirilmesi açısından geri bildirim alınması planlanmaktadır. Bu konu da programın gelişmeye açık yönü olarak görülmektedir. Dersler ile ilgili revizyonlar öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanı arasındaki etkileşimle olmaktadır. Ancak öğrencilerden dönem sonlarında sistemli olarak aldıkları dersler ile ilgili veri toplanması ve bu sonuçların anabilim dalı kurulunda ele alınması programın sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunacaktır. Program için bu türden veri toplama sistemlerinin geliştirilmesi ve uygulanması 2026 hedefleri arasında planlanmaktadır. Ayrıca programın sürekli iyileştirme çalışmaları, sadece genel dönütlere değil, özellikle Ölçüt 2 (Programın Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile doğrudan ilişkilendirilmiş, sistematik olarak toplanan somut verilere dayandırılması için bu tür bir iyileştirme faaliyeti 2026 yılının hedefleri arasındadır. Programın uluslararası işbirliğinin geliştirilmesi açısından, programımızda öğrencilerin Erasmus programından faydalanmaları teşvik edilmekte ve bu konuda desteklenmektedirler. Bu kapsamda, programımızdan üç yüksek lisans öğrencisi, akademik personelimiz Dr. Öğr. Üyesi Kübra OKUMUŞ DAĞDELER eşliğinde 15–19 Eylül 2025 tarihleri arasında Letonya'nın Liepaja şehrinde düzenlenen Erasmus+ BİP programına katılmış ve aldıkları eğitim, transkriptlerinde tanınarak kredilendirilmiştir. Ayrıca Erasmus kapsamında, 2024–2025 bahar döneminde Etiyopya'dan programımıza gelen bir doktora öğrencisi bölümümüzde seminer vermiş, lisansüstü öğrencilerimizle bir araya gelerek olası	Olgunlaşmamış Uygulama
271	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.	1Tezli yüksek lisans programına başvurabilmek için, adayların bir lisans diplomasına sahip olmaları ve ALES sınavından başvurduğu programa ilişkin olarak ilgili ana bilim dalının bildirdiği puan türünde en az 55 standart puanına ve 55/100 veya eşdeğeri lisans not ortalamasına sahip olmaları gerekir. Resmi başvuru süresinde başvuru yapan adaylar, ALES puanının %50'si ve lisans ortalamasının %50'si dikkate alınarak sıralanır ve ilan edilen kontenjanın dört katına kadar aday, yüksek lisans alım sınavına kabul edilir. Tezli yüksek lisans programına alım sınavında adayın başarı puanı; başvurduğu programın puan türünden alınan ALES puanının %50'si, lisans not ortalamasının %10'u, yazılı bilim sınavı puanının %30'u ile mülakat puanının %10'unun toplamıdır. Mülakat yapılmaması durumunda, yazılı sınavın başarı puanına katkı oranı %40 olarak hesaplanır. Adayların başarılı sayılabilmesi için yazılı bilim sınavı puanının en az 50 ve tezli yüksek lisans alım sınavı toplam başarı puanının en az 60 olması gerekir. Yazılı bilim sınavı ve (yapılması durumunda) mülakat sınavlarından birine girmeyen adaylar başarısız sayılır. Programa başvuran adaylar arasında, tezli yüksek lisans alım sınavı toplam başarı puanına göre sıralama yapılır. Puan eşitliği hâlinde, ALES puanı daha yüksek olan adaylar, başarılı olarak kabul edilir. İlan edilen kontenjan sayısı kadar aday, kesin kayıt yaptırılmaları için enstitü tarafından ilan edilir. Asıl listede yer alan adayların süresi içinde kayıt yaptırmaması durumunda, gerekli başarı puanını sağlamış, ancak kontenjan nedeniyle kayıt yaptıramamış olan diğer adaylar, kontenjan dolana kadar puan sırasına göre kayıt süresini takip eden bir hafta içinde kayıt yaptırabilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
272	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.	1Programımıza henüz yatay geçişle öğrenci kabulü/ gönderimi yapılmamıştır. Ancak talep olması durumunda Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi takip edilecektir.	Olgunlaşmamış Uygulama
273	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.	4Programımızda öğrencilerin Erasmus programından faydalanmaları teşvik edilmekte ve bu konuda desteklenmektedirler. Bu kapsamda, programımızdan üç yüksek lisans öğrencisi, akademik personelimiz Dr. Öğr. Üyesi Kübra OKUMUŞ DAĞDELER eşliğinde 15–19 Eylül 2025 tarihleri arasında Letonya'nın Liepaja şehrinde düzenlenen Erasmus+ BİP programına katılmış ve aldıkları eğitim, transkriptlerinde tanınarak kredilendirilmiştir. Ayrıca Erasmus kapsamında, 2024–2025 bahar döneminde Etiyopya'dan programımıza gelen bir doktora öğrencisi bölümümüzde seminer vermiş, lisansüstü öğrencilerimizle bir araya gelerek olası akademik iş birliği fırsatları üzerine görüşmeler gerçekleştirmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
274	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.	1Programımıza yeni başlayan öğrencilere bir lisansüstü koordinatörü atanarak gerekli danışmanlık hizmetleri sağlanmaktadır. Öğrencilere ikinci dönemde ayrıca akademik danışman ataması yapılmakta olup programda kayıtlı her öğrencinin bir danışmanı bulunmaktadır. Bu danışmanlık kapsamında ders seçimi, intibak, muafiyet ve kariyer planlaması gibi konularda öğrencilere rehberlik edilmektedir. Ek olarak, programda görevli bir akademik personel kariyer danışmanı olarak da hizmet vermektedir	Olgunlaşmamış Uygulama

275	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.	1Derslerdeki ölçme kriterleri alınan Bölüm Kurulu Kararları ve Yönetim Kurulu Kararları ile belirlenmektedir. Ek olarak dönem başında derslerde öğrencilere ölçme kriterleri verilen ders müfredatı ile paylaşılmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
276	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	1Üniversitemizin ÖBS (Öğrenci Bilgi Sistemi) otomasyonu sayesinde bu konuda yıllardır sağlıklı bir şekilde işlem sürdürülmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
277	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.	1Program amaçları Bologna sistemine girilmiş olup herkesin erişimine açık durumdadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
278	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.	1Program, mezunların araştırmacı, öğretmen ve uzman kimliklerine erişmesini hedeflemektedir. Bu doğrultuda amaç; İngiliz dili eğitiminin niteliğini artırmaya katkıda bulunabilecek, bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak alan yazına özgün çalışmalar kazandırabilen, İngiliz dili eğitimi ve ilgili disiplinler arası alanlarda belirlenen sorunlara bilimsel çözüm önerileri geliştirebilen ve tüm süreçlerinde akademik etik ilke ve kurallarını benimsemiş İngiliz dili eğitimi uzmanları yetiştirmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
279	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.	1Bu amaçlar, fakültenin temel görevi olan öğretmen yetiştirme ve lisansüstü eğitimin temel görevi olan araştırmacı ve uzman yetiştirme amaçlarına uymaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
280	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.	2Program amaçları, çeşitli üniversitelerde görev yapan öğretim üyeleri ile enstitü bünyesindeki diğer programlarda görev yapan öğretim üyelerinin görüşleri alınarak belirlenmiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
281	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.	1Program amaçları Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bologna sistemi üzerinden kolaylıkla erişilebilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
282	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.	2Program, 2024-2025 yılında enstitü bünyesindeki diğer bölümlerle yapılan görüşmeler doğrultusunda güncellenmiştir. Öğrencilerin bölüm içinden alacağı derslerin yanı sıra, enstitü kapsamında açılan ortak havuz dersleri de ilgili birimlerle istişare edilerek yeniden düzenlenmiştir. Bu derslere ve içeriklerine Bologna sistemi üzerinden erişim sağlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
283	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SABAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.	2Öğrenme çıktıları İngiliz Dili Eğitimi program amaçlarına uygun şekilde düzenlenmiştir. Programın öğrenme çıktılarına Bologna sistemi üzerinden ulaşılabilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
284	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.	1Program çıktılarının sağlanma düzeyi dönemsel olarak belirlenirse de çıktılar ölçülebilir özelliktedir. Programda verilen derslerin program yeterlikleri ile olan ilişkisine Bologna ders bilgi paketi üzerinden ulaşılabilir.	Olgunlaşmamış Uygulama
285	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.	1Tezli yüksek lisans programı, toplam 21 krediden az olmamak şartıyla en az yedi ders, bir seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiğini içeren ders ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrencilerin mezun olmak için zorunlu olarak tanımlanan Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği ve Seminer dersine ek olarak Enstitü ortak seçmeli dersler havuzundan en az 6 kredilik dersi ve İngiliz Dili Eğitimi bilim dalı havuzunda açılan derslerden en az 6 kredilik dersi alması gerekmektedir. Tezli yüksek lisans programı için gerekli kredili dersleri ve seminer dersini başarıyla tamamlamanın azami süresi dört yarıyıldır. Tezli yüksek lisans programı toplam süresi dört yarıyıl olup, azami tamamlama süresi altı yarıyıldır. Bu şartları sağlayan öğrenciler mezun olma hakkını elde ederler. Program çıktılarıyla uyumlu derslerden başarılı olunarak mezun olunması program çıktılarının sağlandığının kanıtı sayılmaktadır. 2022/2023 Güz döneminde öğrenci alımına başlayan bölümümüz 2025 yılında 2 mezun vermiştir.	Olgunlaşmamış Uygulama
286	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.	1Öğrenci başarısı yalnızca geleneksel vize ve final sınavlarıyla değil, aynı zamanda öğrencilerin süreç içerisindeki gelişimini, eleştirel düşünme ve uygulama becerilerini gözlemlemeyi amaçlayan sürece dayalı alternatif değerlendirme araçları ile de izlenmektedir. Bu araçlar; ödevler, sunumlar, dönem projeleri, vb. içermektedir. Bu sayede, öğrencilerin bilgi düzeyleri kadar uygulama ve analiz yetkinliklerine dair de detaylı ve çok boyutlu veriler elde edilmektedir. Öğrenciler, değerlendirme sürecinin bir parçası olarak görülmektedir. Her dersin başlangıcında ve detaylı ders izlenmesinde, tüm değerlendirme kriterleri, ağırlıkları ve beklentiler şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır (vize, final, proje vb. yüzdeleri ile birlikte). Bu şeffaflık, öğrencilerin kendilerini beklenen öğrenme çıktılarına göre konumlandıklarına yardımcı olmaktadır. Dersler ile ilgili revizyonlar öğrenciler ve dersi veren öğretim elemanı arasındaki etkileşimle olmaktadır. Ancak öğrencilerden dönem sonlarında sistemli olarak aldıkları dersler ile ilgili veri toplanması ve bu sonuçların anabilim dalı kurulunda ele alınması programın sürekli iyileştirilmesine katkıda bulunacaktır. Program için bu türden veri toplama sistemlerinin geliştirilmesi ve uygulanması 2026 hedefleri arasında planlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
287	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 (Programın eğitim amaçları) ve Ölçüt 3 (Program çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.	1Programımızın temel hedefleri ve öğrenci yetkinliklerine Bologna ders bilgi paketi sistemi üzerinden ulaşılabilir. Ayrıca, üniversitemiz tarafından verilen her ders için öğrenci memnuniyet anketleri düzenlenmekte ve ders özelinde sonuçlar öğretim elemanları ile ÖBS üzerinden paylaşılmaktadır. Ancak programın sürekli iyileştirme çalışmaları, sadece genel dönütlere değil, özellikle Ölçüt 2 (Programın Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile doğrudan ilişkilendirilmiş, sistematik olarak toplanan somut verilere dayandırılması gerekmektedir. Bu nedenle bu tür bir iyileştirme faaliyeti 2026 yılının hedefleri arasında düşünülmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama

288	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.	1İngiliz Dili Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı, lisans derecesine sahip İngiliz dili eğitimcilerinin hem alanlarında bilimsel araştırma yeterliliklerini geliştirmelerini hem de İngilizce öğretim becerilerini derinleştirmelerini amaçlamaktadır. Program, Enstitümüzün Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı'na bağlı İngiliz Dili Eğitimi Bilim Dalı tarafından yürütülmektedir. Programın müfredatı, "Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Yayın Etiği" ve "Seminer" gibi zorunlu derslerin yanı sıra, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre kişiselleştirilebilen geniş bir seçmeli ders havuzundan olmaktadır. Öğrenciler, bu katalog dahilinde yalnızca kendi bilim dalının derslerini değil, aynı zamanda Enstitü bünyesindeki Ortak Havuz derslerini veya diğer bilim dallarının derslerini de alabilirler. Seçmeli derslerin tamamı 3 kredi değerinde olup, programdan mezun olmak için asgari 21 kredilik ders yükünün tamamlanması ve bir yüksek lisans tezinin başarıyla sunulması gerekmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
289	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.	1Eğitim planının uygulanmasında benimsenecek öğretim yöntemleri, ilgili öğretim üyeleri tarafından her ders için bir izlenec hazırlanarak dönem başında öğrencilere duyurulmaktadır. Dönem sonunda, izlenecde belirtilen öğrenme çıktılarının ve hedeflenen bilgi ile becerilerin ne ölçüde kazanıldığı, sınavlar ve sürece dayalı alternatif değerlendirme araçları kullanılarak ölçülmektedir. Süreç, öğrenci dönütleri ve değişen gereksinimler doğrultusunda ders izleneclerinde güncelleme yapılmasına imkan verecek şekilde tasarlanmıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama
290	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.	1Eğitim planının sürdürülebilirliği ve kalite gelişimi, öğretim elemanlarının yürüttüğü şu süreçlerle desteklenmektedir: Öncelikle akademik personelin katıldığı toplantılarda uygulamaya yönelik sorunlar ve gelişim fırsatları tartışılır. Ayrıca öğrenci başarısı, dönem içi ve dönem sonu değerlendirmelerle ölçülerek programın etkinliği hakkında veri toplanır. Bu veriler, öğretim ve değerlendirme süreçlerinde yapılandırılmış revizyonlar için temel oluşturur.	Olgunlaşmamış Uygulama
291	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.	1Tezli yüksek lisans programının mezuniyet gereklilikleri, en az 120 AKTS karşılığında bir akademik yükü kapsar. Bu kapsamda program, en az 7 adet kredili ders (toplamda 21 kredi), bir seminer dersi, bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiği konularını içeren (kredili veya kredisiz) bir ders ile bir tez çalışmasından oluşur. Öğrencilerin ders aşamasını (dersler ve seminer) dört yarıyıl içinde bitirmeleri gerekmekte olup, tez çalışması da dahil edildiğinde programın toplam azami süresi altı yarıyıldır.	Olgunlaşmamış Uygulama
292	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.	2Program; en az 21 kredi değerinde 7 ders, bir Seminer dersi, bir adet kredili veya kredisiz Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Yayın Etiği dersini içeren müfredat ve tez çalışmasıyla birlikte toplam en az 120 AKTS kredisinden oluşur. Öğrenciler, ders dönemini (dersler ve seminer) en geç dört yarıyıldan tamamlamakla yükümlüdür. Tez süreciyle birlikte programın tamamı normalde dört yarıyıldan bitirilir ve azami tamamlama süresi altı yarıyıldır.	Olgunlaşmamış Uygulama
293	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.	2Öğrenciler, programı disiplinler arası bir yaklaşımla zenginleştirmek amacıyla yalnızca İngiliz Dili Eğitimi derslerini değil, aynı zamanda Enstitü bünyesindeki ortak havuz derslerini veya diğer bilim dallarının açmış olduğu dersleri de alma imkânına sahiptir.	Olgunlaşmamış Uygulama
294	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.	2Söz konusu dersler, teorik bilginin pratik becerilere dönüştürülmesine odaklanır; öğrencilerin edindikleri metodolojik ve mesleki bilgileri uygulamalı bir şekilde kullanarak bağımsız araştırma yapmaları hedeflenir ve desteklenir.	Olgunlaşmamış Uygulama
295	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.	1Bölümümüzde, öğretim üyesi-öğrenci iletişimi, akademik danışmanlık, üniversite hizmetleri, mesleki gelişim ile sanayi ve meslek kuruluşlarıyla iş birliklerinin etkin bir şekilde yürütülebilmesi ve programın tüm alanlarını kapsayacak yeterli akademik kadronun sağlanması amacıyla gerekli planlama ve atamalar yapılmaktadır. Programın tüm alanlarını kapsayacak yeterli akademik insan kaynağının sağlanması hedefi doğrultusunda hâlihazırda bölüm kadrosunda 6 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
296	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.	1Nitelikli öğretim kadrosu, programın başarılı şekilde uygulanması, izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik sürekli bir çaba içindedir. Kalite gelişim mekanizmasının bir parçası olarak, akademik personel tarafından toplantılar gerçekleştirilerek öğretimdeki mevcut durum değerlendirilmekte, iyileştirme alanları ve çözüm yolları düzenli aralıklarla tartışılmaktadır. Bu toplantılara bazen öğrenci temsilcilerinin de katılımı sağlanır ve alınan kolektif kararlar, eğitim süreçlerinin yönetiminde belirleyici olur.	Olgunlaşmamış Uygulama
297	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	26.1. ve 6.2. maddelerindeki nitelikleri sağlama ve geliştirme hedefiyle, öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş ve uygulanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
298	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.	1. Bölümümüzde, yüksek lisans dersliğinde sunum ve yansıtma için gerekli projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ancak, sınıf mevcudunun zaman zaman fiziki kapasiteyi aştığı gözlemlenmekte olup, daha verimli ve etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlanabilmesi için yüksek lisans dersliğinin fiziki kapasitesinin artırılmasına ihtiyaç bulunmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
299	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.	1 Bölüm ve fakülte düzeyinde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini desteklemeye yönelik temel bir altyapı ve olanaklar mevcuttur. Fakülte binamızda bulunan konferans salonu ve seminer odaları, öğrenci topluluklarının düzenlediği sosyal-kültürel etkinliklere ve akademik toplantılara ev sahipliği yapmaktadır. Öğrencilerimiz üniversitemizde düzenlenen mesleki seminer, panel ve çevrimiçi eğitim programlarına teşvik edilmekte ve katılımları desteklenmektedir. Söz konusu sosyal kültürel ve mesleki faaliyetler fakülte sayfamızda paylaşılmaktadır (https://egitim.cumhuriyet.edu.tr/) Ayrıca, öğretim üyesi odalarının merkezi konumu ve ders dışı zamanlarda öğrenci kabulü, öğrenci-öğretim elemanı iletişimini kolaylaştırmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama

300	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.3-Programlar öğrencilerine modern teknik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.	1Programımız, öğrencilere temel modern teknik araçları kullanma olanağı sağlayan bir altyapıya sahiptir. Tüm öğretim elemanlarımıza masaüstü bilgisayar tahsis edilmiş olup, yüksek lisans dersliğinde sunum yapmak için projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz, araştırma ve ödevleri için üniversite kütüphanesinin abone olduğu akademik veri tabanlarına ve e-kaynaklara erişebilmektedir. Mevcut altyapı, temel ihtiyaçları karşılamakla birlikte, öğrencilerimizin kablosuz (Wi-Fi) internet erişimi gibi modern ve esnek çalışma imkanlarından yararlanmasını sağlayacak altyapı eksiklikleri bulunmaktadır. Fakülte binasında kablosuz internet erişiminin olmaması, özellikle mobil cihaz kullanımı ve ders dışı çalışmalar için pratik zorluklar oluşturabilmektedir. Bu eksikliğin giderilmesi, programın teknik olanaklarını güncel ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirecektir.	Olgunlaşmamış Uygulama
301	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.	1Üniversitemizin merkez kütüphanesi ve fakültemiz bünyesindeki kütüphane, yüksek lisans öğrencilerinin ders ihtiyaçlarının yanı sıra sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlayacak basılı ve elektronik kaynaklara erişim imkanı sunmaktadır. Yüksek lisans programımızdaki öğrencilerin bilimsel araştırma yapabilmeleri için, üniversite kütüphanesinin abone olduğu uluslararası indekslerde taranan dergilere, akademik veri tabanlarına ve e-kitaplara erişimleri mevcuttur. Bu altyapı tez çalışmaları ve literatür taraması için temel ihtiyaçları karşılamaktadır. Program çıktıklarımıza ve yabancı dil yeterlilik hedeflerimize daha iyi hizmet edebilmek amacıyla, bölümümüz bünyesinde özellikle yabancı dil öğretimine ve mesleki yabancı dil kaynaklarına odaklanan bir "Bölüm Kütüphanesi" oluşturulması planlanmaktadır. Bu girişimin, kaynaklara doğrudan ve hızlı erişimi güçlendireceği düşünülmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
302	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.	1Fakülte binası ve eğitim birimlerine erişim, engelli öğrenci ve personelimiz için uygun şekilde düzenlenmiştir. Bina girişlerinde rampalar, katlar arasında ise asansörler bulunmaktadır. Ayrıca bazı wc girişlerinde de rampalar bulunmaktadır. Yüksek lisans dersliği, laboratuvarlarımız ve diğer ortak kullanım alanları, engelli bireylerin rahatça erişip kullanabileceği şekilde tasarlanmıştır.	Olgunlaşmamış Uygulama
303	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.	1Bölümümüz, üniversite yönetiminin sağladığı etkin idari ve mali destekten yararlanmaktadır. Öğretim elemanlarının temel ihtiyaçları karşılanmış olup, tüm akademik personele masaüstü bilgisayar tahsis edilmiştir. Dekanlığımız, bölüm içerisinde gerçekleştirilecek akademik, sosyal ve kültürel etkinlikler ile projelere gerekli idari desteği ve teşviği sağlama konusunda istekli ve işbirlikçi bir tutum sergilemektedir. Fiziki ortamların bakımı ve temizliği düzenli olarak yapılmakta; sınıflar, koridorlar ve lavabolar yeterli derecede temizlenmekte, ayrıca hijyenik malzeme ihtiyaçları zamanında ve yeterli düzeyde karşılanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama
304	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.	1Üniversitemizin sağladığı temel olanaklar ve nispeten istikrarlı çalışma ortamı, nitelikli akademisyenlerin bünyemize katılması ve temel düzeydeki akademik faaliyetlerini sürdürmeleri için uygun bir zemin oluşturmaktadır. Örneğin, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, akademisyenlerin temel araştırma faaliyetlerini başlatmaları için küçük ölçekli proje fonları sağlamaktadır. Ancak, kadromuzun mesleki gelişimini aktif olarak teşvik edecek ve akademik üretkenliği daha ileri taşıyacak sistematik mali destek mekanizmalarında (örneğin; düzenli kongre desteği) iyileştirme ihtiyacı bulunmaktadır. Bu desteklerin güçlendirilmesi, bölümümüzün uzun vadeli çekiciliği ve kalitesi açısından kritik öneme sahiptir.	Olgunlaşmamış Uygulama
305	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.	1Programımızın temel işleyişi için gerekli olan asgari düzeydeki altyapı ve donanım ihtiyaçları, üniversite bütçesinden karşılanabilmektedir. Dersliklerdeki sabit donanımların (projeksiyon, ses sistemi vb.) ve bölüm ofislerinin rutin bakımı ile işletilmesi sağlanmaktadır. Ancak, programın kalitesini ve rekabet gücünü artırmaya yönelik geliştirilmesi gereken altyapı eksiklikleri bulunmaktadır. Örneğin, fakülte binamızda kablosuz (Wi-Fi) internet erişimi bulunmamaktadır. Bu durum, özellikle kablolul erişimin mümkün olmadığı ortak alanlarda ve mobil cihaz kullanımı gerektiren durumlarda internet bağlantısı problemlerine yol açmaktadır. Öğretim elemanları ve öğrenciler, ihtiyaç duyduklarında hızlı ve kesintisiz internete erişimde zorluk yaşayabilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
306	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktıklarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.	1Bölümümüz, programın temel işleyişini destekleyen yeterli düzeyde idari ve teknik hizmetlerden yararlanmaktadır. Teknik ekip, bilgisayar ve projeksiyon gibi temel donanımların kurulumu ile bakım-onarım konusunda hızlı müdahale sağlamaktadır. İdari personelimiz, öğrenci işleri ve ofis yönetimi konularında etkin bir destek sunmaktadır. Ayrıca, temizlik personeli düzenli olarak ofislerin, sınıfların ve ortak kullanım alanlarının temizliğini sağlamak ve bu konuda yeterli hizmet verilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
307	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.	Anabilim dalımızda öğretim üyelerimiz anabilim dalı olarak toplantı yapılmakta ve program çıktıklarına uygun olacak şekilde ders dağılımları, der içerikleri birbirini destekleyecek, bütünlük olacak şekilde ve çakışmayacak şekilde belirlenmektedir ve tez önerileri de araştırma soruları ve yöntem dahil olacak şekilde değerlendirilmektedir. Bu kararlar aynı şekilde enstitüye iletilmekte. Programın geliştirmesine yönelik kararlar ise ana bilim dalı kararı ile enstitü ve rektörlük makamına iletilmektedir. Böylece öğretim üyelerimizin, enstitü ve rektörlüğün karar alma süreçlerine katılımı sağlanmaktadır.	Olgunlaşmamış Uygulama

308	EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ-Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı	10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.	Programın Bologna sisteminden erişilebilir program yeterlilikleri vardır, ayrıca her bir dersin öğrenme çıktı ve amaçları ile program amaç ve öğrenme çıktıları arasındaki ilişkiler de tablolar halinde program Bologna sisteminde yer almaktadır. Bu ölçütler İngiliz Dili Eğitimi ana bilim dalından uzman derecesi ile mezun olacak adayların yeterliliklerini sağlayacak şekilde geliştirilmektedir.	Olgunlaşmamış Uygulama
-----	--	--	---	------------------------